



Motto: Są dwie drogi, aby przeżyć życie.  
Jedna to żyć tak, jakby nic nie było cudem.  
Druga to żyć tak, jakby cudem było wszystko.

~Albert Einstein

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***"PO PIERWSZE CZŁOWIEK"***

**III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. ŚW. JANA KANTEGO  
W POZNANIU,**

**zatwierdzony uchwałą nr 2  
Rady Rodziców z dnia 17.09.2024 r.  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna – str. 3**
- II. Wprowadzenie – str. 4**
- III. Misja szkoły – str. 4**
- IV. Model absolwenta – str. 5**
- V. Założenia ogólne - str. 5**
- VI. Szczególna rola nauczyciela – str. 6**
- VII. Współpraca z rodzicami - str. 7**
- VIII. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – str. 8**
- IX. Kadra nauczycielska -str. 8**
- X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego - str. 11**
- XI. Załączniki – str. 12**

## I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
8. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.)
12. **Standardy ochrony małoletnich** obowiązujące w szkole.

## II. Wprowadzenie

Niniejszy program wychowawczy-profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wniosków z ewaluacji doświadczeń związanych z realizacją dotychczasowych programów z zakresu wychowania i profilaktyki. Tworzy spójną całość ze Statutem III LO w Poznaniu, szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

## III. Misja szkoły

**Głównym celem działań szkoły jest mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju oraz świadome tworzenie mu wartościowych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych, wspomagających rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, obywatelski, zdrowotny i duchowo-etyczny. Środowisko szkolne poprzez systemowe działania pomaga w kształtowaniu charakteru i umiejętności życiowych potrzebnych młodemu człowiekowi do prawidłowego funkcjonowania w zmieniającym się skomplikowanym świecie.**

## IV. Model absolwenta

Uczeń III Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jana Kantego w Poznaniu wykorzystuje swój potencjał intelektualny w różnych sytuacjach. Cechuje go otwartość umysłu, refleksyjne i kreatywne przetwarzanie zdobytej wiedzy. Jest świadomy siebie, swoich potrzeb, uczuć i umiejętności. Potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi. Odpowiada za własne zdrowie, ma wypracowane prozdrowotne nawyki. Szanuje godność drugiego człowieka. Jest empatyczny i otwarty na inne kultury i światopoglądy. Posiada kompetencje komunikacyjne oraz potrafi współpracować z innymi. Umie przyjmować pomoc od innych i dawać ją innym. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Rozumie i stosuje zasady demokratyczne w życiu społecznym. Kształtuje swój światopogląd oraz hierarchię wartości. Kieruje się w życiu wartościami moralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem uczciwości i odpowiedzialności. Jest świadomy ważności więzów rodzinnych i bliskich relacji z ludźmi.

## V. Założenia ogólne

- Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z działaniami dydaktycznymi.
- Nauczyciele pełnią szczególną rolę w procesie wychowania, wspomagają rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Podstawą zmian w zachowaniu młodego człowieka jest jego własna zdolność do rozwoju, a także umiejętność uczenia się na podstawie o własnych doświadczeń.
- Szkoła tworzy przyjazne środowisko, w którym wszyscy uczniowie są jednakowo ważni.
- Szkoła prowadzi edukację zdrowotną, obywatelską, prawną i kulturalną.
- Szkoła przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Szkoła pobudza kreatywność w różnorodny sposób, we współpracy z różnymi instytucjami tworzącymi kulturę.
- Szkoła poświęca dużo uwagi efektywności kształcenia, wdraża nowe metody uczenia, z uwzględnieniem stylów percepcji ucznia.
- Szkoła szczególną troską otacza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Nauczyciele, uczniowie, rodzice budują wspólnotę, tworząc atmosferę opartą na zaufaniu, szacunku, doradztwie i pomocy.
- Szkoła jest otwarta na współpracę z rodzicami, stwarza warunki do uczestniczenia ich w jej życiu i wspiera ich w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, poradnictwo.
- Szkoła uwzględnia wartości ważne dla rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Szkoła otwarta jest na współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, wspierającą ją w realizacji różnorodnych działań.
- Szkoła prowadzi diagnozę środowiska szkolnego w celu określenia występujących w nim problemów i zagrożeń, a następnie ustalenia działań naprawczych.
- Szkoła wspiera uczniów w planowaniu kariery zawodowej.
- Szkoła jest miejscem profilaktyki skierowanym do grup niskiego, średniego i wysokiego ryzyka poprzez:
  - profilaktykę uniwersalną, czyli ustalenie działań wspierających rozwój ucznia tak, aby nie pojawiły się zagrożenia,
  - profilaktykę selektywną (wczesna identyfikacja i oddziaływanie) polegającą na wyłonieniu uczniów i klas z grup niskiego i średniego ryzyka oraz pomoc im w przezwyciężaniu występowania objawów zagrożeń,
  - profilaktykę wskazującą (interwencja) uwzględniającą ustalenie i realizację działań naprawczych i terapeutycznych adresowanych do grup wysokiego ryzyka.

## **VI. Szczególna rola nauczyciela**

Nauczyciel ma świadomość, że na skuteczność wychowawcy znaczący wpływ ma jego osobowość, a także wyznawane przez niego wartości i posiadane umiejętności. Mądrze towarzyszy uczniowi w jego rozwoju. Pomaga w tworzeniu sytuacji wspierających wszechstronny rozwój ucznia. Respektuje jego podmiotowość, indywidualność i godność. Dostosowuje swoje działania wychowawcze do wieku, poziomu rozwoju ucznia, systemu wartości i stopnia wrażliwości. Cechuje go otwartość na stały rozwój swoich kompetencji interpersonalnych i zawodowych.

## VII. Współpraca z rodzicami

Szkoła ceni sobie współpracę z rodzicami. Uznaje, że rodzina pełni decydującą rolę w wychowaniu i jest za nie odpowiedzialna. Jednocześnie ma świadomość swojej znaczącej funkcji wychowawczej. Szkoła diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły i uwzględnia je w organizacji życia szkoły. Rodzice i szkoła współpracują w procesie tworzenia warunków do optymalnego rozwoju dziecka. Szkołę cechuje postawa otwartości, przejawiająca się organizowaniem różnych form spotkań z rodzicami oraz zapraszaniem rodziców do udziału w różnych inicjatywach. Rodzice mają wpływ na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. Pełnią funkcję opiniującą i doradczą.

Szkoła tworzy warunki, w których rodzice mogą:

- ❖ uczestniczyć w procesie tworzenia i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ❖ aktywnie uczestniczyć w zebraniach klasowych i ogólnoszkolnych,
- ❖ indywidualnie konsultować się z nauczycielami w wymagających tego sytuacjach,
- ❖ być w stałym kontakcie poprzez e-dziennik,
- ❖ prowadzić zajęcia tematyczne w ramach lekcji wychowawczych oraz uczestniczyć w różnych przedsięwzięciach,
- ❖ brać udział w warsztatach, spotkaniach tematycznych, prelekcjach,
- ❖ współorganizować cykliczne i okolicznościowe imprezy szkolne (np. studniówka, zabawy, wycieczki),
- ❖ uczestniczyć w uroczystościach szkolnych,
- ❖ współpracować w organizowaniu życia pozalekcyjnego klasy i szkoły,
- ❖ otrzymywać pomoc merytoryczną związaną z wychowaniem (porady, warsztaty tematyczne, adresy instytucji wspierających rodzinę itp.),
- ❖ planować swoją pracę na rzecz szkoły i wydatkowanie funduszy na jej rzecz.

## VIII. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Szkoła wspiera uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu poprzez realizację zadań wynikających z wytycznych zawartych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego (WSDZ) oraz programie realizacji WSDZ, który jest opracowywany na każdy rok szkolny.

## IX. Kadra nauczycielska realizująca program wychowawczo-profilaktyczny

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację „Programu wychowawczo-profilaktycznego – *Po pierwsze człowiek*”.

### 2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,



- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w celu jego prezentacji przez Dyrektora szkoły Radzie Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji „Programu wychowawczo-profilaktycznego – *Po pierwsze człowiek*”,
- uczestniczy w ewaluacji „Programu wychowawczo-profilaktycznego – *Po pierwsze człowiek*”.

### 3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji „Programu wychowawczo-profilaktycznego – *Po pierwsze człowiek*”.
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### 4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w „Programie wychowawczo-profilaktycznym – *Po pierwsze człowiek*” opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### 5. **Nauczyciel specjalista - pedagog/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### 6. **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rodzice będący członkami Rady Rodziców – uchwalają - w porozumieniu z Radą Pedagogiczną - program wychowawczo-profilaktyczny.

#### 7. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego jest corocznie weryfikowana poprzez:

- ✓ rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- ✓ analizę wyników ankiet, które wypełniają rodzice, uczniowie oraz nauczyciele,
- ✓ obserwacje,
- ✓ analizę zachowań uczniów i sytuacji wychowawczych,
- ✓ analizę wniosków i rekomendacji wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Uzyskane za pomocą powyższych działań dane są poddawane analizie przez zespół wychowawczy. Wypracowane przez niego wnioski stanowią podstawę do wprowadzania zmian w programie, szczególnie w zakresie doboru tematów lekcji.

## **XI. Załączniki:**

1. Tematy lekcji realizowanych na godzinach wychowawczych.
2. Wykaz instytucji zajmujących się wspieraniem uczniów, rodziców, nauczycieli.
3. Formularz planu pracy wychowawczo-profilaktycznej.

## Załącznik nr 1

### TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I

TEMATY OBOWIĄZKOWE		FORMA, METODA PRACY	PROWADZĄCY
1.	Poznajemy szkołę – budynek szkoły, historia, tradycja i patron.	miniwykład	wychowawca
2.	Dokumenty obowiązujące w szkole – Statut, programy, regulaminy, procedury bezpieczeństwa.	miniwykład, analiza dokumentów	wychowawca
3.	Zajęcia integracyjne.	gry i zabawy psychologiczne	psycholog, pedagog, wychowawca
4.	Szacunek i akceptacja wobec siebie i innych ludzi jako podstawa zgodnego życia w społeczeństwie.	burza mózgów, ćwiczenia psychoaktywne, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
5.	Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne.	praca własna, praca w zespole	wychowawca
6.	Metody skutecznego uczenia się.	karty pracy, ćwiczenia	wychowawca, pedagog, psycholog
7.	Moja droga kariery zawodowej - podejmowanie decyzji w zakresie planowania wyboru zawodu.	karta pracy, dyskusja, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
8.	Moje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) podczas planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	karta pracy, dyskusja, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
9.	Profilaktyka zachowań ryzykownych.	praca w grupach, analiza przypadków, rozmowa	pedagog, psycholog, wychowawca
10.	Strategie radzenia sobie z trudnymi uczuciami i sytuacjami - zarządzanie emocjami i stresem.	dyskusja, psychodrama, praca indywidualna i grupowa	psycholog, pedagog
11.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	wykład interaktywny	funkcjonariusz z Komisariatu Policji Poznań - Stare Miasto
12.	Omówienie <i>Standardów ochrony małoletnich</i> obowiązujących w szkole.	analiza dokumentu, dyskusja	wychowawca
13.	Omówienie zasad egzaminu maturalnego.	miniwykład	wychowawca
TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		FORMA, METODA PRACY	PROWADZĄCY
1.	Przyjaźń – jakim jestem kolegą, koleżanką.	burza mózgów, minitest, ćwiczenia	wychowawca
2.	Nieporozumienia w klasie – jak sobie z nimi radzić?	psychodrama, praca w grupach	wychowawca
3.	Jak budować pozytywne relacje międzyludzkie?	burza mózgów, praca w grupach, ćwiczenia psychoaktywne	wychowawca, psycholog, pedagog

4.	Moja koncepcja na zdrowe życie.	karta pracy	wychowawca
5.	Edukacja czytelniczo-medialna.	prezentacje multimedialne, prelekcja	nauczyciele biblioteki
6.	Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych.	miniwykład, praca w grupach	wychowawca, psycholog, pedagog
7.	Dieta dla mózgu.	karta pracy	wychowawca, psycholog, pedagog
8.	Wpływ przemocy obecnej w mediach na naszą psychikę.	prelekcja, praca w grupach lub indywidualna	wychowawca, psycholog, pedagog
9.	Budowanie postawy asertywnej.	ćwiczenia, praca w zespołach, psychodrama	wychowawca, psycholog, pedagog
10.	Rola wzajemnego zrozumienia w utrzymywaniu pozytywnych relacji zespołu klasowego.	praca w parach, dyskusja	wychowawca, psycholog, pedagog
11.	Indywidualne preferencje – styl percepcji oraz kluczowe cechy osobowości.	testy	wychowawca

## TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS II

<b>TEMATY OBOWIĄZKOWE</b>		<b>FORMA, METODA PRACY</b>	<b>PROWADZĄCY</b>
1.	Jak współpracuję w grupie?	test, rozmowa	wychowawca
2.	Komunikacja – blokady, strefy dystansu społecznego, zasady.	burza mózgów, praca w grupach, prezentacje	wychowawca, pedagog, psycholog
3.	Zarządzanie czasem. Jak skutecznie pracować i odpoczywać?	ćwiczenia, rozmowa	wychowawca
4.	Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją, złością?	burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról, dyskusja	psycholog, pedagog, wychowawca
5.	Sposoby wzmacniania poczucia własnej wartości.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	psycholog, pedagog, wychowawca
6.	Moje preferencje związane z przyszłą pracą. Co zrobić, aby osiągnąć założone cele?	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca
7.	Wyzwania w obliczu zmian klimatycznych.	ćwiczenia, debata, filmy edukacyjne	wychowawca
8.	W czym jestem dobry? Test predyspozycji zawodowych.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca
9.	Tworzenie portfolio.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca, pedagog, psycholog
10.	News czy fake news? O umiejętności krytycznego myślenia.	dyskusja, praca w grupach	wychowawca, psycholog, pedagog
11.	Czynniki chroniące przed uzależnieniami.	dyskusja, praca w grupach	psycholog, pedagog, wychowawca
12.	Można różnić się pozytywnie. O dyskryminacji, marginalizacji, wykluczeniu.	burza mózgów, ćwiczenia psychoaktywne, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
13.	Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne.	praca własna, praca w zespole	wychowawca
14.	Omówienie <i>Standardów ochrony małoletnich</i> obowiązujących w szkole.	analiza dokumentu, dyskusja	wychowawca
15.	Nauka pierwszej pomocy.	miniwykład, analiza przypadku, praca w grupach	wychowawca
<b>TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW</b>		<b>FORMA, METODA PRACY</b>	<b>PROWADZĄCY</b>
1.	Asertywność.	ćwiczenia, test	wychowawca
2.	Jak rozumiem patriotyzm i obywatelstwo?	wykład, praca w grupach	wychowawca
3.	Mnemotechniki.	wykład, ćwiczenia	pedagog, psycholog
4.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	ćwiczenia, praca w grupach	wychowawca, psycholog, pedagog

5.	Dbam o rozwój własnego ciała – moda na sprawność.	miniwykład, dyskusja	wychowawca
6.	Zasady dobrego życia.	praca indywidualna i w grupach, prezentacja	wychowawca
7.	Techniki poprawiające pamięć i koncentrację.	wykład, ćwiczenia	pedagog, psycholog
8.	Ograniczenie wolności, a może troska - czyli ja i moi rodzice.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca
9.	Zagrożenie ze strony sekt.	prezentacja, praca indywidualna	wychowawca
10.	Wpływ reklamy na nasze zachowanie.	burza mózgów, miniwykład, dyskusja	wychowawca
11.	<i>Savoir-vivre.</i>	dyskusja, ćwiczenia w parach	wychowawca
12.	Skuteczne pomaganie sobie i innym.	ćwiczenia psychoaktywne, praca indywidualna	wychowawca
13.	Jak się odnaleźć w dorosłym życiu?	praca własna, dyskusja	wychowawca
14.	Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i fizycznej.	miniwykład, dyskusja	pedagog, psycholog
15.	Rozwijanie portfolio.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca



## TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS III

TEMATY OBOWIĄZKOWE		FORMA, METODA PRACY	PROWADZĄCY
1.	Rozwijanie kompetencji zespołowych.	ćwiczenia grupowe	wychowawca
2.	Radzenie sobie z niepowodzeniem.	burza mózgów, praca w grupach	wychowawca, psycholog, pedagog
3.	Rozwijanie pasji i zainteresowań.	wykład, burza mózgów, prezentacje	wychowawca
4.	Sztuka podejmowania decyzji.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca
5.	Obniżenie nastroju – sposoby radzenia sobie.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	psycholog, pedagog, wychowawca
6.	Omówienie procedur maturalnych oraz zasad rekrutacji na studia.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca
7.	Cyberprzestępczość – czym jest i jak się przed nią bronić?	ćwiczenia, praca własna, burza mózgów	wychowawca
8.	Zaprezentuj siebie rozmowa kwalifikacyjna i dokumenty aplikacyjne.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca
9.	Asertywność – szacunek dla innych, szacunek dla siebie.	dyskusja, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
10.	Profilaktyka uzależnień – uzależnienia behawioralne.	dyskusja, praca w grupach	wychowawca, psycholog, pedagog
11.	Kształtowanie postawy twórczej.	burza mózgów, ćwiczenia psychoaktywne, praca w grupach	wychowawca, psycholog, pedagog
12.	Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne. Poznanie sposobów relaksacji.	praca własna, praca w zespole	wychowawca
13.	Profilaktyka zaburzeń odżywiania.	miniwykład, dyskusja	psycholog, pedagog
14.	Omówienie <i>Standardów ochrony małoletnich</i> obowiązujących w szkole.	analiza dokumentu, dyskusja	wychowawca
15.	Nauka pierwszej pomocy.	miniwykład, analiza przypadku, praca w grupach.	wychowawca
TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		FORMA, METODA PRACY	PROWADZĄCY
1.	Szacunek i akceptacja wobec siebie i innych ludzi jako podstawa zgodnego życia w społeczeństwie.	praca w grupach, dyskusja	wychowawca
2.	Jak rozumiem patriotyzm i obywatelstwo?	wykład, praca w grupach	wychowawca
3.	Mnemotechniki.	wykład, ćwiczenia	psycholog, pedagog
4.	Dbam o rozwój własnego ciała – moda na sprawność.	miniwykład, dyskusja	wychowawca
5.	Zasady dobrego życia.	praca indywidualna i w grupach, prezentacja	wychowawca

6.	Zarządzanie czasem wolnym.	ćwiczenia	wychowawca, psycholog, pedagog
7.	Ograniczenie wolności, a może troska - czyli ja i moi rodzice.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca
8.	Zagrożenie ze strony sekt.	prezentacja, praca indywidualna	wychowawca
9.	Wpływ reklamy na nasze zachowanie.	burza mózgów, miniwykład, dyskusja	wychowawca
10.	<i>Savoir-vivre</i>	dyskusja, ćwiczenia w parach	wychowawca
11.	Skuteczne pomaganie sobie i innym.	ćwiczenia psychoaktywne, praca indywidualna	psycholog, pedagog
12.	Jak się odnaleźć w dorosłym życiu?	praca własna, dyskusja	wychowawca
13.	Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i fizycznej.	miniwykład, dyskusja	pedagog, psycholog
14.	Nawyki prozdrowotne.	miniwykład, dyskusja	wychowawca
15.	Wartości w życiu zawodowym.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca

## TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV

TEMATY OBOWIĄZKOWE		FORMA, METODA PRACY	PROWADZĄCY
1.	Zarządzanie sobą w czasie.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, psycholog, pedagog
2.	Moje mocne strony i trudności w przygotowaniu się do egzaminów.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, psycholog, pedagog
3.	Mój rozwój kariery zawodowej. Czego jeszcze potrzebuję?	praca własna, praca w zespole	wychowawca
4.	Źródła informacji edukacyjno-zawodowej w kraju i za granicą.	prezentacja multimedialna	wychowawca
5.	Moje zasoby w przezwyciężaniu stresu egzaminacyjnego.	ćwiczenia	pedagog, psycholog
6.	Seminarium informacyjne „System kształcenia a rynek pracy”.	prezentacja multimedialna	doradca zawodowy CDZdM,
7.	Jak reagować na niewłaściwe zachowania w grupie?	burza mózgów, ćwiczenia psychoaktywne, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
8.	Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne.	praca własna, praca w zespole	wychowawca
9.	Cyberprzestrzeń – szanse i zagrożenia.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, pedagog , psycholog
10.	Omówienie <i>Standardów ochrony małoletnich</i> obowiązujących w szkole.	analiza dokumentu, dyskusja	wychowawca
11.	Nauka pierwszej pomocy.	miniwykład, analiza przypadku, praca w grupach	wychowawca
TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		FORMA, METODA PRACY	PROWADZĄCY
1.	Moja wizja szczęśliwego życia.	praca własna	wychowawca
2.	Choroby cywilizacyjne.	dyskusja	wychowawca, pielęgniarka
3.	Asertywność.	ćwiczenia, kwestionariusz	psycholog, pedagog
4.	Rozwijanie swojej siły psychicznej.	ćwiczenia, praca w parach, praca w zespołach	psycholog, pedagog
5.	Techniki autoprezentacji.	ćwiczenia, symulacje	psycholog, pedagog
6.	Podstawy funkcjonowania ekonomicznego.	miniwykład, ćwiczenia	wychowawca
7.	Budowanie własnej tożsamości i niezależności.	ćwiczenia, praca własna, praca w grupach	pedagog, psycholog
8.	Umiejętność dawania i przyjmowania pomocy oznaką siły psychicznej.	ćwiczenia, praca w grupach	pedagog, psycholog
9.	Jak się regenerować?	miniwykład, ćwiczenia	wychowawca

10.	Mój drogowskaz zawodowy.	test wielorakiej inteligencji - praca własna	wychowawca
-----	--------------------------	----------------------------------------------	------------

## Załącznik nr 2

### Wykaz przykładowych instytucji zajmujących się wspieraniem uczniów, rodziców, nauczycieli.

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 8 w Poznaniu
2. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie (właściwy dla miejsca zamieszkania)
3. Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka, Oddział w Poznaniu
4. Sąd Rodzinny (właściwy dla miejsca zamieszkania)
5. Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR w Poznaniu
6. Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu
7. Ośrodki zdrowia psychicznego
8. Poradnie terapii uzależnień
9. Wielkopolskie Centrum Zaburzeń Jedzenia w Poznaniu
10. Punkt Interwencji Kryzysowej w Poznaniu, ul. Pamiętkowa 28
11. Centrum Wspierania Dzieci i Młodzieży „Klub” w Poznaniu
12. Niebieska Linia Instytut Psychologii Zdrowia
13. Punkty nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego
14. Telefony zaufania

Więcej informacji nt. instytucji pomocowych znajduje się na stronie szkoły: <https://lo3.edu.pl/wykaz-instytucji-mogacych-wspierac-rodzicow-i-uczniow/>

### Załącznik nr 3

## I. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny..... dla klasy.....

Wychowawca:.....

### I. Treści i metody zajęć realizowane na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

l.p.	Tematyka/temat	Metody, formy	Odpowiedzialny	Termin
1.				
2.				

### Zaplanowana wycieczka: krajoznawczo-turystyczna

1) planowane miejsce - trasa wyjazdu:

2) zaplanowany termin:

3) przewidywana liczba uczestników:

**Inne inicjatywy planowane przez wychowawcę (np. spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy - muzea, galerie, koncerty itp.):**

**II. Plan działań profilaktycznych dla uczniów klasy.....  
w roku szkolnym.....**

Lp.	Przewidywane problemy, które mogą wystąpić w klasie z pojedynczym uczniem lub z grupą.	Działania, jakie chce podjąć wychowawca, aby te problemy zmniejszyć lub przezwyciężyć	Osoby włączone przez wychowawcę do realizacji zadań wychowawczych	Weryfikacja podjętych działań	Działania skierowane do rodziców