

# TU ODKRYWAMY TALENTY

Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym

[www.ore.edu.pl/odkrywamytalenty](http://www.ore.edu.pl/odkrywamytalenty)

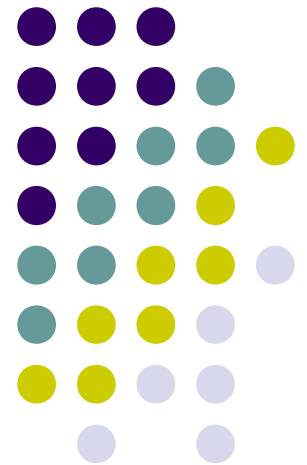
Człowiek - najlepsza inwestycja

# **Dzień Talentów**

**w III LO im. św. Jana Kantego  
w Poznaniu**

---

**Szkoła Odkrywców Talentów**  
**2012 - 2016**  
w ramach projektu  
Ośrodka Rozwoju Edukacji  
w Warszawie

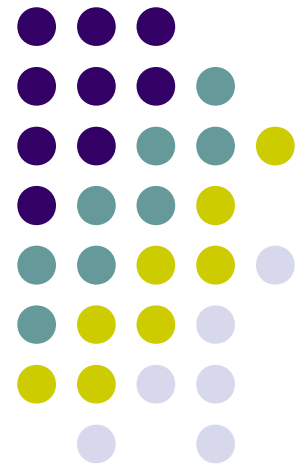


# Dzień Talentów

## w III LO im. św. Jana Kantego w Poznaniu

Idea i historia – prezentacje osiągnięć  
uczniów III LO (2012-2015).

Szkoła Liderów – innowacja  
pedagogiczna (2015/2016).



# Tutoring w 3 LO

## KLUB TUTORA

w ramach innowacji pedagogicznej

Szkoła Liderów

w III Liceum Ogólnokształcącym im. św. Jana Kantego w Poznaniu



## Co to jest tutoring?

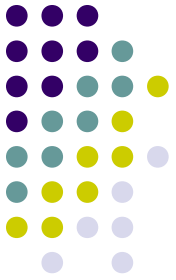
Tutoring to metoda indywidualnej pracy z uczniem mająca na celu **odkrywanie i rozwijanie twórczych możliwości, potencjału i talentów** drzemiących w uczniach.

W naszej szkole łączymy dwa podejścia stosowane w tej metodzie: **tutoring przedmiotowy i tutoring rozwojowy.**

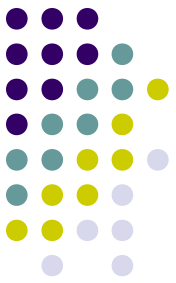
W czasie indywidualnych, regularnych spotkań tutora z podopiecznym :

- 1) pomagamy odkryć Twoje ukryte talenty
- 2) proponujemy formy właściwe dla Twojego całościowego rozwoju
- 3) rozpoznajemy i kształtujemy Twoje mocne strony
- 4) wspieramy w wyznaczeniu ścieżki Twojego rozwoju
- 5) inspirujemy do realizacji celów i marzeń.

## Zapraszamy!!!



# Plan warsztatów



**Otwarcie IV Dnia Talentów – pani dyr Katarzyna Kordus**

**Coaching kariery – Collegium Da Vinci.**

Prowadzenie:

pani dr Joanna Krajewska (coach, trenerka umiejętności psychospołecznych) ze studentami Collegium Da Vinci.

g. 10:15 – 11:45

**Szkoła Liderów w III LO – warsztat tutorski.**

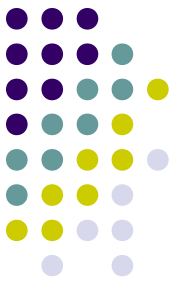
Prowadzenie:

Uczniowie III LO objęci tutoringiem pod opieką:

- pani Karoliny Berdzik - tutor
- pani Róży Połec – lider SOT w III LO

g. 12:00 – 13:30

# Coaching kariery



COLLEGIUM  
DA VINCI

# Szkoła Liderów

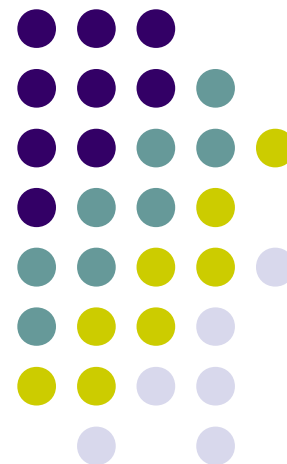
## Tutoring

### Prezentacja metody:

pani mgr Karolina Berdzik – tutor, nauczycielka  
języka niemieckiego w III LO

oraz

Uczniowie III LO objęci tutoringiem



# Proces tutoring w Programie Tutor



Poznanie podopiecznego  
1 spotkanie

Przedstawienie celów programu, jego etapów i możliwości realizacji.  
Wzajemne poznanie się tutora i podopiecznego.

Zaplanowanie działań  
2 spotkanie

Zatwierdzenie planu udziału w programie.  
Przyjęcie kontraktu tutorskiego przez tutora i podopiecznego.

Realizacja działań  
spotkania 3 – 6

Realizacja i omawianie kolejnych zadań.  
Realizacja projektu uczestnika programu TUTOR.  
Wspólne działania tutora i podopiecznego.

Ewaluacja i dalsze planowanie  
spotkania 7 - 8

Przyjęcie przez podopiecznego osobistego planu edukacyjnego.  
Podsumowanie współpracy i ankieta ewaluacyjna.



# Tutoring - korzyści dla podopiecznego



- wzrost wewnętrznej motywacji do nauki, rozwój warsztatu „naukowego” i rozwój osobisty,
- relację: mistrz – uczeń,
- postęp w organizacji pracy,
- dostosowanie spotkań do indywidualnych potrzeb i predyspozycji podopiecznego,
- rozwinięcie kompetencji społecznych,
- koncentrowanie się na możliwościach,
- rozbudzenie pasji.

# Praca na tutorialach

„Przyszłość należy do tych, którzy wierzą w piękno swoich marzeń” (Eleanor Roosevelt)

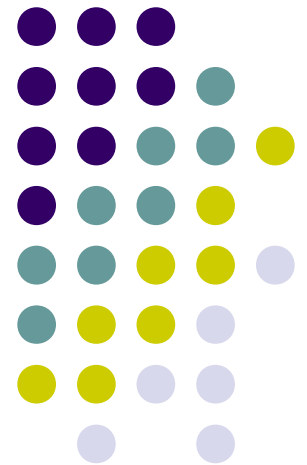
## TUTORING – warsztaty

Prowadzący:

p.Karolina Berdzik

p. Róża Połec

wraz z Uczniami III LO





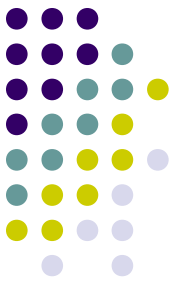
# Plan podróży tutorskiej

- Napisz na kartce swoje imię, a następnie do każdej litery Twojego imienia przypisz charakteryzującą Ciebie cechę, np.:

## ANIA

- analityczna
- niefrasobliwa
- inteligentna
- atrakcyjna





# Plan podróży tutorskiej

- Co zabierzesz z sobą w podróż przez życie?
- Jakie wartości są dla Ciebie najważniejsze (kluczowe)?

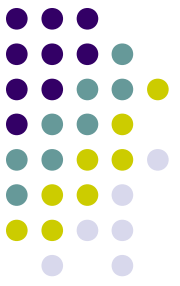
## **Praca w grupach. Dyskusja.**

(Uczestnicy grup wypisują najistotniejsze hasła na kartkach i tworzą plakat).

## **Wybór 5 elementów i uzasadnienie.**

(Po wykonaniu ćwiczenia krótkie prezentacje efektów pracy)





# Plan podróży tutorskiej

- Zapisz na fiszkach kilka dobrych myśli o sobie (zachowaj je do końca warsztatów!).

Następnie...

- Otwórz swoją „Księgę sukcesów”!

Wypisz Twoje dotychczasowe sukcesy!



# Plan podróży tutorskiej



„Cel to wizja, której urosły nogi” (Newman Bill)

## Jak nauczyć się wyznaczać sobie cele?

Uwierz, że zasługujesz na to, czego pragniesz :-)

Zacznij z wizją końca. Postaraj się zapisać to marzenie/cel, do którego dążysz.



# CHCĘ kontra MUSZĘ

„Celuj w Księżyc, bo nawet jeśli nie trafisz, będziesz między gwiazdami” (Patrick Suskind)



1. Zastanów się, jak wygląda Twój typowy dzień...

Czy więcej rzeczy chcesz czy musisz?

Czy cieszysz się na myśl o poniedziałku lub o poranku?

2. Pytanie: Co chcę w życiu robić? - nie wystarczy.  
Trzeba sięgać głębiej.



# CHCĘ kontra MUSZĘ

„Celuj w Księżyc, bo nawet jeśli nie trafisz, będziesz między gwiazdami” (Patrick Suskind)



„ Kiedy zastanawiasz się, jaką drogą pójść, najpierw postaraj się ustalić, co jesteś w stanie zrobić. Spośród tych rzeczy wybierz te, które chcesz zrobić. Potem zawęż swój wybór do tego, co bardzo chcesz robić. Na koniec wybierz to, co naprawdę chcesz robić i tym właśnie się zajmij”.





# CHCĘ kontra MUSZĘ

„Celuj w Księżyc, bo nawet jeśli nie trafisz, będziesz między gwiazdami” (Patrick Suskind)



MOGĘ

CHCĘ

BARDZO CHCĘ

NAPRAWDĘ BARDZO CHCĘ



# Plan podróży tutorskiej



„Cel to wizja, której urosły nogi” (Newman Bill)

Marzenie / cel, do którego realizacji dążysz...

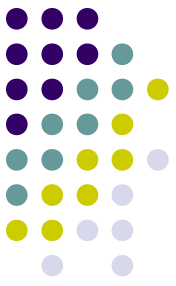
**Twoja droga do CELU!**

- **Analiza Swot** w tutoringach – uczestnicy wypełniają swoje karty pracy - SŁOŃ.



# Analiza Swot

„Cel to wizja, której urosły nogi” (Newman Bill)



## Obszary wewnętrzne

### 1. **S** (Strength) – **Mocne strony** (odnoszą się do teraźniejszości)

Jakimi kompetencjami i umiejętnościami dysponujesz?

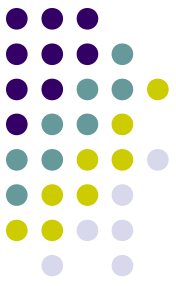
Które ze swoich doświadczeń cenisz najbardziej?

Które z prezentowanych przez Ciebie postaw, cech osobowości są Twoją mocną stroną?



# Analiza Swot

„Cel to wizja, której urosły nogi” (Newman Bill)



## Obszary wewnętrzne

### **2. W (Weaknesses) – Słabe strony** (kompetencje do rozwoju)

Jakie kompetencje i umiejętności potrzebujesz rozwinąć w dążeniu do osiągnięcia celu?

Jakie jeszcze cechy osobowości i postawy potrzebujesz rozwinąć?



# Analiza Swot

„Znajdowanie jest zrezerwowane dla szukających!”  
(Jim Rohn)



## Obszary zewnętrzne – przyszłość :-)

### 1. O(Oppurtunities) – Szanse. Możliwości. Pomysły.

Jakie szanse, okazje zauważasz w otoczeniu (pomocne w realizacji Twojego celu)?

Jakie możliwości dostrzegasz wokół siebie?

Jakie jeszcze masz pomysły? Co może być Twoim zasobem zewnętrznym?



# Analiza Swot

„Znajdowanie jest zrezerwowane dla szukających!”  
(Jim Rohn)



## Obszary zewnętrzne – przyszłość :-)

### 2. T (Threats) - Zagrożenia. Ryzyka.

Jakie zauważasz zagrożenia? Czego się obawiasz?

Co będzie dla Ciebie wyzwaniem?

Jakie masz pomysły już teraz, by poradzić sobie z trudnościami?



# Karta SMART

„Celuj w Księżyc, bo nawet jeśli nie trafisz, będziesz między gwiazdami” (Patrick Suskind)



**CEL:** .....

- **Specyficzny**

Co dokładnie chcesz osiągnąć? Jaki to ma przynieść efekt?

- **Mierzalny**

Skąd będziesz wiedzieć, kiedy osiągniesz ten cel?

Jak możesz określić, na ile uda Ci się go osiągnąć?



# Karta SMART

„Celuj w Księżyc, bo nawet jeśli nie trafisz, będziesz między gwiazdami” (Patrick Suskind)



**CEL:** .....

- **Ambitny**

Dlaczego jest to ważne? Co możesz tym zmienić?

Jak możesz się rozwinąć dzięki temu? Czym będzie się to różnić od tego, co już masz?

- **Realistyczny**

Jakich potrzebujesz do tego zasobów? Kto może Ci pomóc?

Gdzie możesz to realizować?





# Karta SMART

„Celuj w Księżyc, bo nawet jeśli nie trafisz, będziesz między gwiazdami” (Patrick Suskind)



**CEL:** .....

- **Terminowy**

Kiedy chcesz zakończyć działania?

Kiedy mają być odczuwane efekty?

Jak możesz to zplanować w czasie?



# Wykresy pająkowate / mapy umysłu

Służą do zapisywania wzorców myślenia.

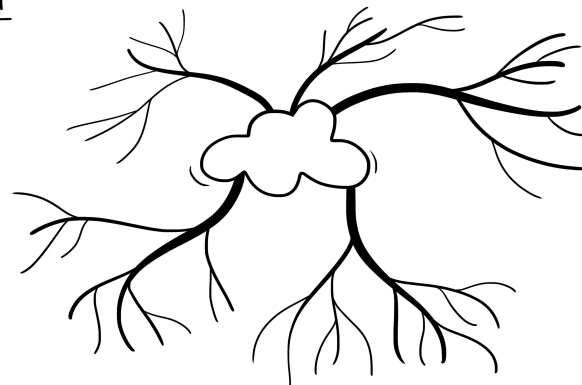


Główny temat czy pomysł zapisuje się pośrodku kartki, a wokół niego notuje pomysły, które z niego wynikają.

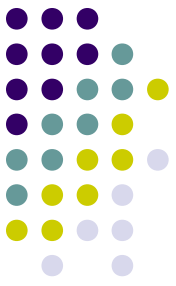
Są one efektem burzy mózgów bądź zbierania informacji dotyczących głównego tematu. Pomagają doprecyzować, co chcemy osiągnąć.

Wykresy tego typu można zastosować w przypadku celu, dla określenia naszych ograniczeń lub zasobów, jakie posiadamy.

MAPA  
MYŚLI



# Plan podróży tutorskiej „ OŚ CZASU” / „LINIA CZASU”



## ZADANIE (karty pracy)

Wybrałaś/ wybrałeś **jeden cel**.

Sporządź **listę minicelów**. Każdy krok napisz na małej kartce.

Na tym etapie nie musisz zastanawiać się nad ich kolejnością - wypisuj je tak, jak przychodzą Ci do głowy.

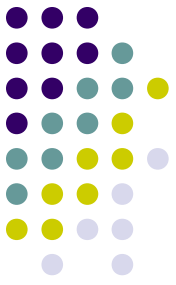
Na białej kartce narysuj oś czasu w postaci pionowej linii prostej.

Na dole umieść **datę bieżącą**, a na górze **termin ostateczny**.

**Ustaw teraz wzdłuż linii czasu kolejne kroki** zapisane na kartkach, zaczynając od terminu ostatecznego do dziś.

# PLAN NA PRZYSZŁOŚĆ

„Celuj w Księżyc, bo nawet jeśli nie trafisz, będziesz między gwiazdami” (Patrick Suskind)



1. WIEM, CZEGO CHCĘ :-)
2. WIEM, JAK TO OSIĄGNĘ :-)
3. DZIAŁAM!

**Zastanów się i ...**

**NADAJ MOTTO SWOJEMU ŻYCIU!**

Zapisz je na karcie „Księga sukcesów”.





# Plan podróży tutorskiej

## Twórcze zadanie literackie na koniec ;-)

- **Wizualizacja**

Osiągnęłam /osiągnąłem sukces, cel; ktoś opowiada o mnie, o moim sukcesie.  
Jak się czuję? Czy o to mi chodziło?

- **„Pocztówka z przyszłości”**

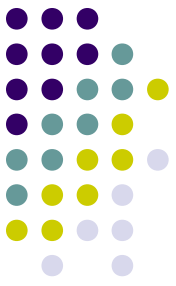
Postaraj się to sobie wyobrazić jak najdokładniej:

Zobacz, gdzie jesteś...? Co robisz? Jak się czujesz?Zwróć uwagę na kolory i zapachy. Kiedy już nacieszysz się tym widokiem, napisz do samego siebie pocztówkę z przyszłości, podziel się swoją radością.

( Narysuj, czym się zajmujesz i jak do tego doszedłeś.)

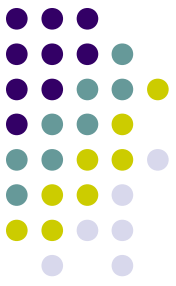


# Plan podróży tutorskiej



- Wzbogać „zbiór dobrych myśli o sobie” :-)  
(fiszki)
- **Księga sukcesów** – otwórz nowy rozdział Twojej „Księgi sukcesów”!





# Plan podróży tutorskiej

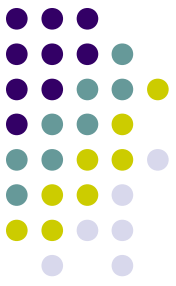
## Motywacja. Motywowanie. :-)

„Nigdy się nie poddawaj. Tylko ci, którzy ryzykują pójście za daleko, dowiedzą się, jak daleko mogą zajść”.

(Thomas Stearns Eliot)

- Działaj! Realizuj krok po kroku wszystkie etapy!
- Bądź wytrwały! Nie poddawaj się!
- Zawieszaj w widocznym miejscu hasła, które będą Ci przypominać o ... i motywować do działania:-)





# Plan podróży tutorskiej

## Wsparcie. Świątowanie. :-)

„Nigdy się nie poddawaj. Tylko ci, którzy ryzykują pójście za daleko, dowiedzą się, jak daleko mogą zajść”.

(Thomas Stearns Eliot)

- Wielu ludzi chętnie Ci pomoże w osiągnięciu celu :-)
- Świątuj! Nagradzaj się za zrealizowane cele.

Nagroda dodaje energii, przyspiesza działanie!





*Nigdy się nie poddawaj. Tylko ci, którzy ryzykują pójście za daleko, dowiedzą się, jak daleko mogą zajść.* (Thomas Stearns Eliot)



**Dziękujemy za udział w warsztatach i wspólną pracę:-)**

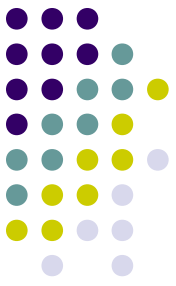
**Życzymy owocnych działań i wymiernych SUKCESÓW :-)**

Karolina Berdzik

Róża Połec

Uczniowie III LO im. św. Jana Kantego w Poznaniu





## Bibliografia

1. *W cztery oczy. Tutoring*, B.Fingas, Sygnał, kwiecień 2015.
2. *8 kroków do spełnienia marzeń*, A.Szymendera, Dziecięca Akademia Kompetencji.
3. Collegium Wratislaviense (Proces tutoring w Programie Tutor, cele programu).
4. *Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty*, G.Hutner, U.Hauser, Wyd.Dobra Literatura, Słupsk 2014.