



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
tel. 22 345 37 00
fax 22 345 37 70
www.ore.gov.pl

FORMATKA

SZKOŁY ODKRYWCÓW TALENTÓW

Należy wypełnić poszczególne pola.

UWAGA! Całość uzupełnionej formatki nie może być dłuższa niż **dwie strony**.



METRYCZKA SZKOŁY/INSTYTUCJI

Województwo:	wielkopolskie
Powiat:	Poznań
Miejscowość:	Poznań
Nazwa szkoły/instytucji:	III LO im. św. JANA KANTEGO w POZNANIU
Adres:	ul. Strzelecka 10, 61 – 845 POZNAŃ
Telefon:	618524650
e-mail:	lo3poz@gmail.com
Strona www:	http://lo3.edu.pl

Cele podejmowanych działań	<p>matematyka: wspieranie zainteresowań i popieranie talentów w dziedzinie nauk matematycznych, pomoc osobom utalentowanym w zakresie matematyki, popularyzacja matematyki i kultury matematycznej;</p> <p>język polski: odkrywanie <i>małej ojczyzny</i> i poznawanie osób związanych z regionem, jego życiem kulturalnym oraz integracja zespołu klasowego; pobudzanie ciekawości ucznia i motywowanie go do samodzielnych poszukiwań, działań, rozwijania uzdolnień;</p> <p>biologia: rozwój zainteresowań biologicznych, kształcenie ważnych cech naukowca: dociekliwości, systematyczności, logicznego myślenia i planowania działań, poszerzanie pasji i zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów, uzyskanie satysfakcjonujących wyników na egzaminie maturalnym;</p> <p>chemia: rozwój zainteresowań chemicznych, kształtowanie umiejętności projektowania eksperymentów, posługiwania się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi. Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań o wysokim stopniu trudności oraz szeroko rozumianego samokształcenia; rozwój zainteresowań ucznia – Michała Ekerta;</p> <p>język niemiecki: celem zajęć realizowanych w ramach KOŁA TUTORÓW w III LO w Poznaniu jest odkrywanie talentów językowych wśród uczniów, doskonalenie umiejętności językowych w zakresie sprawności mówienia, słuchania, czytania i pisanie, przygotowanie uczniów do egzaminu DaF uprawniającego do studiowania w Niemczech;</p> <p>edukacja dla przyszłości/Life skills: celem stworzenia innowacyjnego programu Edukacji dla przyszłości było uzupełnienie działań pedagoga w zakresie doradztwa zawodowego o elementy wspomagające rozwój osobisty uczniów, w szczególności umiejętności formułowania i wdrażania celów, pracę nad charakterem oraz służyły zwiększeniu motywacji do własnej pracy samokształceniowej; umożliwienie uczniom realizowania swojej pasji, jaką są wystąpienia publiczne.</p>
-----------------------------------	---



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<p>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</p>	<p>język polski: sesja popularnonaukowa „Na literackich szlakach. Śladami R.Brandstaettera”, autorski program nauczania w klasach humanistycznych, wykłady na UAM ; biologia: autorski program nauczania w klasie o profilu biologiczno – chemiczny, wykłady na UAM, UP, praktyki ucznia w Instytucie Włókien Naturalnych i Roślin Zielarskich, przeprowadzanie przez ucznia zajęć, obejmujących obszar jego zainteresowań dla klasy młodszej (II);</p> <p>chemia: Zajęcia akademickie na uczelniach wyższych – wykłady, ćwiczenia, seminaria, warsztaty laboratoryjne; szkole organizowany jest Dzień Chemii – uczniowie klas akademickich prezentują wyniki swojej pracy podczas sesji popularnonaukowej, odbywają się warsztaty laboratoryjne i pokazy ciekawych eksperymentów chemicznych; koło olimpijskie, uczniowie realizują indywidualny program nauczania chemii, auka chemii w akademickich klasach biologiczno-chemicznych odbywa się w oparciu o autorski program nauczania chemii, spotkania z pracownikami Wydziału Technologii Chemicznej Politechniki Poznańskiej;</p> <p>język niemiecki: wzorując się na tutoringach oksfordzkim, uczniowie uczą się i doskonalą umiejętność pisanie esejów, poszukiwania materiałów i organizacji czasu pracy. Poprzez różne ćwiczenia i poszukiwanie odpowiedzi na pytania uczniowie mają możliwość lepiej poznać siebie, co może w przyszłości pomóc w wyborze własnej drogi życiowej - spotkania odbywają się systematycznie raz w tygodniu;</p> <p>edukacja dla przyszłości/Life skills: uczniowie brali udział w warsztatach z zakresu wystąpień publicznych, a efekty swojej pracy przedstawili w trakcie sesji popularnonaukowej. Ponadto uczniowie brali udział w zajęciach Klubu Rozwoju Osobistego oraz indywidualnie w spotkaniach poznańskiego klubu Verbal Victory należącego do sieci klubów Toastmasters przygotowującego profesjonalnych mówców do wystąpień w języku angielskim.</p>
---	--



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<p>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</p>	<p>matematyka: poszukiwanie nowych form pracy, np.: w postaci meczu matematycznego, gdzie uczniowie podzieleni na grupy rozwiązują te same zadania, by potem zlecać ich rozwiązanie innej grupie; w ten sposób uczą się oceniać innych (być może nawet inny niż ich sposób rozwiązania tego samego zadania), analizować sposób dowodzenia i wskazywać błędy w rozumowaniu; forma meczu okazała się atrakcyjna dla uczniów; wprowadzając element rywalizacji sportowej do matematyki oraz umiejętność współpracy w grupie, uczyć młodzież współodpowiedzialności za powierzone zadanie;</p> <p>język polski: metoda projektu uwzględniająca różne techniki multimedialne;</p> <p>biologia: wykorzystywanie technik multimedialnych podczas lekcji oraz indywidualnych spotkań, kontaktowanie ucznia z naukowcami w celu poszerzenia jego wiedzy i zainteresowań;</p> <p>chemia: uczniowie już w pierwszej klasie liceum spotykają się z systemem akademickim, uczestniczą regularnie w zajęciach prowadzonych przez pracowników uczelni wyższych, często uznanych profesorów, samodzielnie eksperymentują, korzystając z uczelnianych sal laboratoryjnych. Praca indywidualna z Michałem Ekertem polega na rozwiązywaniu zadań problemowych z chemii organicznej o znacznym stopniu trudności. Omawiane są treści, wykraczające poza podstawę programową, tak aby uczeń mógł zauważyć zależność przyczynowo – skutkowe podczas rozwiązywania danego zadania;</p> <p>język niemiecki: oprócz doskonalenia konkretnych umiejętności uczniów, wymaganych na egzaminie DaF, posługują się głównie metodą eseju, mającą na celu doskonalenie umiejętności zbierania materiałów i wyboru argumentów potwierdzających lub zaprzeczających danej tezie. Ważnym elementem zajęć jest prezentacja zainteresowań uczniów, a także dyskusja na wybrane tematy. W oparciu o autentyczne materiały (artykuły prasowe, audycje radiowe, filmy you tube) pracujemy metodą przypadków i sytuacyjną. Wspierając nie tylko rozwój intelektualny, ale też rozwój całej osoby, posługują się ćwiczeniami tutoringowymi, np. koło marzeń, 5 uczuć mojego życia itd.</p> <p>język angielski – Liga Angielska: wykorzystywana była szeroka gama materiałów autentycznych w formie artykułów prasowych, podręczników, słowników, stron internetowych, filmów, i polegała na indywidualnej pracy samokształceniowej uczniów;</p> <p>edukacja dla przyszłości/Life skills: zajęcia były prowadzone w formie warsztatowej - na wstępie pogadanka i dyskusja, dzielenie się wnioskami, natomiast w przeważającej części polegały na samodzielnej pracy przy wykonywaniu ćwiczeń skłaniających do refleksji nad własnymi przekonaniami, zmierzających do tworzenia własnych programów rozwoju. Wiele miejsca było poświęcone również indywidualnym wystąpieniom publicznym uczestników. Ciekawym pomysłem były tzw. Misje społeczne czyli zadania i ćwiczenia pomagające uczestnikom wyjść poza strefę komfortu i odnaleźć się w sytuacji ekspozycji społecznej.</p>
---	--



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<p>Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym</p>	<p>matematyka: uczniowie, przygotowując się do sesji naukowej, poszukują informacji na zadany temat, weryfikują je, uczą się poprawnej i atrakcyjnej formy przedstawiania swojego pomysłu, pokonują niejednokrotnie bariery prezentacji przed większym (niż zespół klasowy) forum;</p> <p>- podczas meczu matematycznego uczniowie sprawdzają swoje umiejętności nie tylko matematyczne, ale i bycie liderem (kapitan drużyny), uczą się w sposób jasny i rzeczowy przedstawiać kontrargumenty; analizują strategię prowadzenia meczu tak, aby była dla nich korzystna, uczą się autoprezentacji;</p> <p>język polski: grupy zadaniowe podczas realizacji filmu o R.Brandstaetterze metodą projektu realizowały zadania o zróżnicowanej treści i uwzględniające różnorodne formy pracy: prezentacje multimedialne, filmiki, sondy, wywiady...;</p> <p>chemia: indywidualny program nauczania chemii, program autorski dla klasy akademickiej, koło olimpijskie, koło naukowe z chemii; ostosowanie treści do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>język niemiecki: indywidualny program pracy z uczniem w oparciu o metodę tutoring; edukacja dla przyszłości/Life skills: autorski program zajęć <i>Edukacja dla przyszłości</i> został dostosowany do potrzeb uczniów, a nacisk został położony na elementy poświęcone wystąpieniom publicznym.</p> <p>Indywidualny Program Nauczania Historii dla ucznia Huberta Węclawka - przygotowanie do olimpiady historycznej.</p>
---	--



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<p>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</p>	<p>język polski: uczennica Justyna Graczyk została laureatką II miejsca w kategorii prozy w IX Konkursie Literackim o Nagrodę FanFila organizowanym przez Instytut Filologii Polskiej UAM w Poznaniu; film o R.Brandstaetterze autorstwa klasy akademickiej: https://www.youtube.com/watch?v=35LQFPSEaws http://www.ceo.org.pl/pl/kulthurra/news/na-literackich-szlakach-sladami-romana-brandstaettera</p> <p>biologia: staż ucznia Norberta Jędrzejczaka w Instytucie Włókien Naturalnych i Roślin Zielarskich u mgr inż. Aleksandry Luwańskiej oraz koordynatora prac dr Karoliny Wielgus, udział w konkursie UM im. Karola Marinkowskiego "Młódzież w Świecie Nauki";</p> <p>chemia: uczniowie poszerzają swoją wiedzę i nabywają umiejętność samodzielnego eksperymentowania; udział ucznia Michała Ekerta w Olimpiadzie Chemicznej organizowanej przez UAM w Poznaniu, udział w konkursie ALCHEMIK.</p> <p>język niemiecki: sukces uczennicy Natalii Wyrwy - zdanie egzaminu DaF , rozumienie tekstu czytanego – bardzo dobry, pisanie- dobry, egzamin ustny- dobry; Z takim wynikiem uczennica II klasy LO jest uprawniona do studiowania na uczelniach w Niemczech. Sukcesem ucznia Olafa Doedela jest udział w konkursie sprawdzającym umiejętności z zakresu języka niemieckiego „Pokaż nam język” organizowanym przez Wyższą Szkołę Bankową. Dzięki indywidualnemu podejściu osoba prowadząca zajęcia i sami uczniowie zauważają ogromny wzrost umiejętności w formułowaniu wypowiedzi ustnych, pisemnych, a także poszerzenie słownictwa i większą pewność siebie</p> <p>w wypowiedzianiu swojej opinii i odpowiedziach na trudne, często kłopotliwe pytania;</p> <p>edukacja dla przyszłości/Life skills: sesja popularno-naukowa przygotowana przez ośmiu uczestników warsztatów dla społeczności szkolnej, która wymagała umiejętności organizatorskich, lidarskich oraz współpracy w grupie i odpowiedzialności za wyznaczone zadania;</p> <p>język angielski – Liga Angielska: dobre wyniki w rozgrywkach Ligi Angielskiej, a przede wszystkim: wzbogacenie umiejętności uczniów o kompetencje związane z pracą w grupie, podejmowaniem decyzji, kształtowaniem umiejętności lidarskich oraz doskonalenie motywacji wewnętrznej;</p> <p>historia: II miejsce w konkursie "Pokaż Powstanie Wielkopolskie", wyróżnienie w konkursie profrekwencyjnym w ramach wyborów prezydenckich zorganizowany przez Młodzieżową Radę Miasta Poznania;</p>
<p>Czy szkoła posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów? (jeśli tak, proszę w kilku zdaniach przedstawić jego zalety)</p>	<p>Klasy akademickie, indywidualne programy nauczania, autorskie programy nauczania, praca z uczniami metodą tutoring, innowacja pedagogiczna łącząca pracę z uczniem zdolnym i metodą tutoring.</p> <p>Zalety: uczniowie mają świadomość, że ich zdolności i zainteresowania nie zostaną niezauważone, mogą liczyć na wsparcie nauczycieli i dyrekcji oraz instytucji współpracujących ze szkołą.</p>
<p>Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego</p>	<p>Poznańska Fundacja Matematyczna – organizator Wielkopolskich Meczów Matematycznych; Instytut Włókien Naturalnych i Roślin Zielarskich, Wydział Filologii polskiej UAM w Poznaniu, Wydział Anglistyki UAM Poznań, Stowarzyszenie im.R.Brandstaettera, MDK w Trzciance, CEO, Politechnika Poznańska, Uniwersytet Przyrodniczy i Uniwersytet Medyczny w Poznaniu, Wydział Technologii Chemicznej Politechniki Poznańskiej, Wydział Chemii Uniwersytetu Przyrodniczego, Collegium Wratoslaviense oraz Uniwersytet Techniczny.</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

