

INDYWIDUALNY PROGRAM NAUKI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM
2013/2014

Aleksandra Oliwa

III LO im. św. Jana Kantego w Poznaniu

Poznań, sierpień 2013

Cele ogólne:

- doskonalenie umiejętności językowych zapewniających swobodne porozumiewanie się w języku angielskim,
- poszerzanie zakresu struktur leksykalno-gramatycznych,
- poszerzanie wiedzy ogólnej na temat życia w krajach angielskiego obszaru językowego; zapoznanie uczniów z elementami geografii, historii, kultury, literatury i sztuki krajów anglojęzycznych; poszerzanie wiedzy uczniów o otaczającym świecie i jego bieżących problemach.

Tematyka:

- struktury leksykalno-gramatyczne.

Cele operacyjne, umiejętności:

1 Uczeń zna i potrafi zastosować różnorodne struktury gramatyczno-leksykalne, rozwiązując testy zawierające zadania typu: wielokrotny wybór, uzupełnij lukę, słowotwórstwo, parafraza, transformacja.

Tematyka:

- wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego: UK: monarchia - jej znaczenie, przeszłość, teraźniejszość, przyszłość; ; M. Thatcher – jej rola i wpływ na życie Wlk. Brytanii dzisiaj; wielokulturowość – blaski i cienie; wspólnota narodów (commonwealth) – przeszłość i teraźniejszość.

USA: the Frontier (pogranicze) – i jego rola w kształtowaniu się charakteru Ameryki; Purytanie i ich wpływ; Ameryka – tygiel narodów; amerykańskie symbole, przekonania i wartości ; poprawność polityczna i akcja afirmatywna.

Polska – nasza rola, znaczenie, jak jesteśmy postrzegani przez inne nacje (UK/USA), Norman Davies i jego perspektywa.

Człowiek (Happy Planet Index), dom (America's Broken Cities), edukacja (systemy edukacyjne Polski, UK i USA), kultura (Edinburgh Fringe Festival, Szekspir i Austen), państwo i społeczeństwo (A) Kobiety, feminizm, role współczesnej kobiety. B) Media – ich rola i znaczenie, wpływ, „czwarta władza”, związki z polityką, cenzura. C) Michael Sandell – profesor „oburzonych”, czego nie można kupić za pieniądze. D) Cyberbullying . E) Bezdumni – próba znalezienia rozwiązań).

Cele operacyjne, umiejętności:

Słuchanie:

Uczeń potrafi:

- 1 Wyselekcjonować, zidentyfikować i zrozumieć potrzebne informacje z dłuższego tekstu, nawet częściowo niezrozumiałego.
- 2 Zrozumieć autentyczne przekazy słowne, takie jak: wywiady, rozmowy, sprawozdania, audycje popularnonaukowe, słuchowiska radiowe, przemówienia, wykłady, dyskusje itp., w stopniu pozwalającym na:
 - określenie głównej myśli tekstu;
 - rozróżnienie poszczególnych jego części;
 - stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje;
 - wskazanie określonych informacji;
 - wyselekcjonowanie poszczególnych informacji.

Czytanie:

Uczeń potrafi:

1. Czytać bez użycia słownika w celu:
 - określenia głównej myśli tekstu, nawet częściowo niezrozumiałego (*skimming*);
 - określenia głównej myśli poszczególnych jego części.
2. Czytać tekst częściowo dla siebie niezrozumiały bez użycia słownika w celu wskazania i wyselekcjonowania informacji (*scanning*).
3. Czytać teksty różnego typu, np.: teksty informacyjne (ulotki, ogłoszenia itp.), artykuły prasowe różnych typów, teksty literackie, teksty popularnonaukowe, w celu:
 - oddzielenia myśli głównej od drugorzędnych,

- określenia intencji i opinii autora,
- zastosowania różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych w podanym kontekście.

Mówienie

Uczeń potrafi:

1. Formułować dłuższą wypowiedź na zadany temat.
 2. Dokonywać ustnej prezentacji samodzielnej analizy, syntezy i interpretacji przedstawionych faktów.
- stosować struktury leksykalno-gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji.
 - stosować umiejętności szczegółowe, takie jak:
 - udzielanie informacji i wskazówek;
 - opisywanie ludzi, zjawisk, miejsc, przedmiotów, czynności i procesów;
 - relacjonowanie przebiegu wydarzeń;
 - przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii;
 - obrona własnych opinii;
 - przedstawianie opinii innych osób;
 - komentowanie opinii innych osób.