

UWAGA! Całość uzupełnionej formatki nie może być dłuższa niż **dwie strony**.



**METRYCZKA SZKOŁY/INSTYTUCJI**

<b>Województwo:</b>	WIELKOPOLSKIE
<b>Powiat:</b>	POZNAŃ
<b>Miejscowość:</b>	POZNAŃ
<b>Nazwa szkoły/instytucji:</b>	III LO im. św. JANA KANTEGO w POZNANIU
<b>Adres:</b>	ul. STRZELECKA 10, 61 – 845 POZNAŃ
<b>Telefon:</b>	(61) 852 46 50
<b>e-mail:</b>	lo3poz@gmail.com
<b>Strona www:</b>	lo3.edu.pl



**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OSRODEK  
 ROZWOJU  
 EDUKACJI

MINISTERSTWO  
 EDUKACJI  
 NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



<p><b>Cele podejmowanych działań</b></p>	<p><u>Matematyka</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój zainteresowań matematycznych.</li> <li>2. Wykorzystanie potencjału intelektualnego uczniów, rozwój myślenia strategicznego, logicznego łączenia schematów.</li> <li>3. Pokazanie uczniom związków codzienności z matematyką,</li> <li>4. Łączenie pasji poza matematycznych z matematyką.</li> <li>5. Przygotowanie uczniów do konkursów matematycznych.</li> <li>6. Uzyskanie wysokich wyników na maturze.</li> <li>7. Wzbudzenie chęci poznawczej poprzez właściwy dobór zadań do samodzielnego rozwiązania (Koło olimpijskie).</li> </ol> <p><u>Język angielski</u></p> <p>Celem stworzenia indywidualnego programu nauczania z języka angielskiego dla Alicji Szczepańskiej i Joanny Marszałek było umożliwienie uczennicom pracy nad doskonaleniem sprawności językowych, przede wszystkim mówienie z zastosowaniem bogatych i zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych. Obydwie uczennice wykazywały wyjątkowe zainteresowanie przedmiotem i odbiegały poziomem od reszty klasy. Brały udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez instytucje związane z edukacją oraz uczestniczyły w wykładach prowadzonych przez pracowników Instytutu Filologii Angielskiej, a później Wydziału Anglistyki UAM. Zajęcia indywidualne miały za zadanie wspomóc ich rozwój i ukierunkować na takie formy pracy, które będą uzupełnieniem dotychczasowej wiedzy i umożliwią doskonalenie umiejętności. Ponadto celem zajęć było zwiększenie zainteresowania szerokim spektrum tematycznym związanym z realiami życia w krajach anglojęzycznych, dokonanie pogłębionej analizy zjawisk społecznych oraz refleksji nad bogactwem kulturowym w/w krajów, jak i kraju ojczystego.</p> <p><u>Język niemiecki</u></p> <p>Wykorzystanie tutoringu w indywidualnej pracy z uczniami zdolnymi na zajęciach KOŁA TUTORINGU ma na celu szlifowanie talentu językowego dostrzeżonego na lekcji języka niemieckiego, wzbogaconego dodatkowo niezwykle motywacją ze strony uczniów. Oprócz doskonalenia sprawności językowych, takich jak mówienie i czytanie uczeń pisał eseje na zadane tematy. Niezwykle istotny jest tu rozwój indywidualnego potencjału ucznia ze wszystkimi jego talentami i realizacja konkretnego celu: zdobycie Zertifikat</p> <p>Deutsch na poziomie B1. Tutoring kładzie nacisk na rozwój osoby jako całości i poprzez pytania, często prowokujące do myślenia, i różne zadania motywuje ucznia do odnalezienia swojego celu w życiu.</p>
<p><b>Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych</b></p>	<p><u>Matematyka</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesja popularnonaukowa – „nasze pasje w matematyce”.</li> <li>2. Autorski program nauczania w klasach matematyczno-informatycznych.</li> <li>3. Koło olimpijskie z matematyki - rozwiązywanie zadań nietypowych, analiza rozwiązań zadań w aspekcie poznanych schematów oraz ich stosowanie w rozwiązywaniu zadań trudnych (systematycznie uczęszczało około 35 uczniów w soboty).</li> <li>4. Wykłady na UAM i Politechnice Poznańskiej – poruszające tematykę związków matematyki i jej aspektów w życiu codziennym.</li> </ol>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<p><b>Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy</b></p>	<p><u>Matematyka</u></p> <p>Wykorzystywanie technik multimedialnych podczas lekcji matematyki, tablica interaktywna. Prowadzenie lekcji matematyki w języku angielskim, z wykorzystaniem stron internetowych np. KHAN ACADEMY.</p> <p><u>Język angielski</u></p> <p>Wysoki poziom umiejętności językowych oraz znaczny stopień dojrzałości i samodzielności uczennic pozwalały na wykorzystanie szerokiej gamy materiałów autentycznych zarówno w formie artykułów prasowych, nagrań wykładów, audycji radiowych, jak i tekstów specjalistycznych. Praca indywidualna zawężyła możliwości wykorzystania wielu metod, które są powszechne w pracy z całą klasą.</p> <p>Najczęściej wykorzystywałam dwie metody aktywizujące: <b>metodę przypadków i sytuacyjną</b>, które pozwalały dokonywać opisu i analizy zjawisk społecznych, jak również rozważania za i przeciw różnych rozwiązań. Ze względu na dobór tematyki i uwzględnienie treści z zakresu historii USA i Wielkiej Brytanii, w niektórych przypadkach metody podające, takie jak <b>prezentacja i pogadanka</b> były niezbędne. Natomiast najbardziej cenioną przez uczennice była metoda <b>dyskusji</b>, która dawała możliwość wykorzystania wielu umiejętności i szerokiego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych.</p> <p><u>Język niemiecki</u></p> <p>Założony cel, czyli zdobycie certyfikatu, nie oznacza skupienia się wyłącznie na doskonaleniu wybranych sprawności językowych. Oprócz wykorzystania autentycznych materiałów w postaci artykułów prasowych i audycji telewizyjnych ze stacji DEUTSCHE WELLE, omawiamy też fragmenty wybranych pozycji książkowych.</p> <p>Najczęściej stosowałam metodę dyskusji w oparciu o projekt JUGEND DEBATIERT. Stawiając niecodzienne pytania, zachęcałam uczniów do szerszego spojrzenia na daną kwestię, umożliwiając w ten sposób użycie bogatych struktur leksykalno-gramatycznych. W inspirowaniu uczniów do działania pomocne okazały się też metoda przypadków (biografie sławnych osób) i metoda sytuacyjna, np. Za 10 lat będę..... Śladem aktywności językowej ucznia jest prezentacja swojego zdania i argumentów przemawiających za słuszością jego stanowiska lub pozostających z nim w sprzeczności w formie eseju.</p>
<p><b>Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym</b></p>	<p><u>Matematyka</u></p> <p>Program autorski, koło olimpijskie w zakresie tematyki i doboru zadań do możliwości uczniów.</p> <p><u>Język angielski</u></p> <p>Indywidualny program nauczania.</p> <p><u>Język niemiecki</u></p> <p>Indywidualny program pracy w oparciu o metodę tutoring.</p>



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Efekty pracy (m.in. osiągnięcia uczniów)</b>	<p><u>Język angielski</u> Efektem pracy był udział uczennicy A. Szczepańskiej w Etapie Regionalnym Konkursu „Pokaż Nam Język” organizowanym przez Wyższą Szkołę Bankową. Po kilku tygodniach przyniosła również wymierny efekt w postaci lepszej umiejętności analizy różnych zjawisk społecznych. Uczennice ilustrowały swoje wypowiedzi ustne licznymi przykładami zaczerpniętymi z życia codziennego i dokonywały wieloaspektowej oceny. Potrafiły spojrzeć na omawiane zjawiska i problemy uwzględniając różne punkty widzenia, znajdowały bogatą i różnorodną argumentację i podawały wyważoną ocenę.</p> <p><u>Język niemiecki</u> Efektem pracy jest udział uczniów w szkolnym konkursie translatorskim: „ I ty możesz zostać tłumaczem - konkurs na najlepszy przekład fragmentu bajki Paula Maarera LIPPELS TRAUM. Zauważam też wyraźny postęp i wzrost umiejętności , a dzięki temu motywacji w realizacji prac pisemnych, m. in. esejów. Indywidualne podejście do każdego ucznia i praca nad rozwojem mocnych stron i stawianie nowych wyzwań, pozwalających pokonać obawy i wzmocnić słabe strony każdego podopiecznego spowodowała, że uczniowie chętniej wypowiadają się na zadany temat, wykorzystując nabytą wiedzę i wykazując się szerszym spojrzeniem i bardziej dogłębną analizą badanego problemu. Uczniowie świadomie wykorzystują swoje mocne strony w realizacji zamierzonego celu ( Zertifikat Deutsch) i tworzeniu dalszej ścieżki życiowej.</p>
<b>Czy szkoła posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów?</b>	Klasy akademickie
<b>Współpraca z innymi osobami/ instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego</b>	UAM w Poznaniu, Politechnika Poznańska, Collegium Wratoslaviense oraz Uniwersytet Medyczny



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

