

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA ZESPOŁU JĘZYKÓW OBCYCH W III LO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze Statutem szkoły oraz stanowi jego uzupełnienie w zakresie wewnątrzszkolnego systemu oceniania z ww zajęć edukacyjnych.

I Język obcy nowożytny nauczany na poziomie podstawowym w wymiarze 2 godz. tygodniowo:

- język hiszpański,

- język francuski.

Nauczyciele uczący : Alicja Bilicka-Jaranowska, Anna Wryk

W semestrze uczeń otrzymuje punkty za:

- minimum 1 odpowiedź ustną,
- minimum 1 sprawdzian,
- minimum 2 kartkówki,
- aktywność, pracę na lekcji,
- minimum 1 zadanie domowe.

Uczeń może otrzymać punkty dodatkowe za zadania dodatkowe wykonane w wyznaczonym terminie, za udział w konkursach lub w olimpiadzie językowej.

Zadań dodatkowych nie przydziela się od końca maja.

Zgodnie z „Wewnątrzszkolnym systemem oceniania” przyjmuje się następującą skalę ocen:

0 – 44% punktów – niedostateczny

45 – 57% punktów – dopuszczający

58 – 75% punktów – dostateczny

76 – 91% punktów – dobry

92 – 98% punktów – bardzo dobry

99 - 100% punktów i powyżej- ocena celująca

1.Uczeń ma obowiązek zaliczenia wszystkich sprawdzianów.

2.Sprawdziany są zapowiadane z wyprzedzeniem co najmniej jednego tygodnia.

3.Kartkówek, odpowiedzi, zadań domowych nie można poprawiać.

4.Poprawa sprawdzianu jest obowiązkowa dla ucznia, który uzyskał z niego poniżej 45% punktów, mogą go też poprawiać pozostali uczniowie (są oni zobowiązani do powiadomienia o tym nauczyciela na wcześniejszej lekcji, w celu przygotowania arkuszy egzaminacyjnych).

5.Najpóźniej tydzień po oddaniu sprawdzianu - drugi termin dla poprawiających oraz dla osób nieobecnych w pierwszym terminie.

6.Osoba decydująca się na poprawę nie może z niej zrezygnować w trakcie pisania.

7.Wynik uzyskany z poprawy jest wynikiem ostatecznym.

8.W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego wykonywania zadań przez ucznia, jak np. korzystania przez ucznia w sali z urządzenia telekomunikacyjnego lub zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu sprawdzianu lub kartkówki, praca zostaje odebrana uczniowi ze skutkiem otrzymania za nią 0 punktów bez możliwości poprawy.

9.Uczeń jest zobowiązany do posiadania i przynoszenia na lekcje zeszytu i książki, która jest jednocześnie zeszytem pracy ucznia na lekcji.

10.Ocena końcoworoczna wystawiana jest z sumy punktów z obu semestrów, obydwie semestry muszą być zaliczone na ocenę pozytywną.

11.System powtórek w klasach trzecich jest realizowany na podstawie uzgodnień zawartych między nauczycielem a uczniami danej grupy na początku roku szkolnego.

Zasady oceniania wypowiedzi ustnych

powyżej 10 pkt

- wielostronne, oryginalne ujęcie tematu, różnorodność argumentów
- wypowiedź logiczna

- duże urozmaicenie struktur gramatycznych
- bardzo bogate słownictwo i frazeologia
- precyzyjny dobór słownictwa i użycie idiomów

8,5-10 pkt

- oryginalne ujęcie tematu,
- wypowiedź logiczna i spójna
- znaczne zróżnicowanie struktur gramatycznych oraz bogate słownictwo
- nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie mające większego wpływu na komunikację

6,5-8 pkt

- ujęcie tematu poprawne
- wypowiedź logiczna i spójna
- nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji
- uczeń dość sprawnie choć nie zawsze wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania

4,5-6 pkt

- ogólne ujęcie tematu
- wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna
- niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- uchybienia w doborze właściwego słownictwa i struktur gramatycznych
- uczeń odpowiada na większość pytań podając główne informacje.

2,5-4 pkt

- znaczne odstępstwa od tematu wypowiedzi
- bardzo wąski zakres stosowanych struktur leksykalnych
- mimo licznych błędów gramatycznych i leksykalnych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie
- rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania

0-2 pkt

- wypowiedź całkowicie nie na temat
- brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa
- trudności w zrozumieniu pytań i poleceń
- rażące błędy gramatyczne lub leksykalne uniemożliwiające komunikacji.

Przedmiotowy system oceniania z języka francuskiego i hiszpańskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

1. 2.

II Język niemiecki jako język obcy nowożytny nauczany na poziomie podstawowym 2 godz. tygodniowo

nauczyciele uczący: Joanna Baron-Grzesiak, Katarzyna Wilk, Agata Witkowska

W semestrze uczeń otrzymuje punkty za:

- minimum 1 odpowiedź ustną,
- minimum 1 sprawdzian,
- minimum 2 kartkówki,
- pracę i aktywność na lekcji,
- minimum 1 zadanie domowe.

Uczeń może otrzymać punkty dodatkowe za zadania dodatkowe wykonane w wyznaczonym terminie, za udział w konkursach lub olimpiadzie językowej. Zadań dodatkowych dla klas pierwszych i drugich nie przydziela się od końca maja, dla klas trzecich od końca marca. Nauczyciel może wybrać pracę metodą projektu - uczniowie informowani są o zasadach oceniania i tematyce projektu.

Zgodnie z „Wewnątrzszkolnym systemem oceniania” przyjmuje się następującą skalę ocen:

- 0 – 44% punktów – niedostateczny
- 45 – 57% punktów – dopuszczający
- 58 – 75% punktów – dostateczny

76 – 91% punktów – dobry
92 – 98% punktów – bardzo dobry
99 - 100% punktów i powyżej - ocena celująca

1. Sprawdziany zapowiadane są z wyprzedzeniem co najmniej jednego tygodnia.
2. Uczeń może poprawić każdy wynik ze sprawdzianu. Uczniowie zobowiązani są do powiadomienia o tym nauczyciela na wcześniejszej lekcji – na pisemnie przygotowanej liście, w celu przygotowania odpowiedniej ilości arkuszy egzaminacyjnych.
3. Najpóźniej tydzień po oddaniu sprawdzianu ustalany jest drugi termin dla osób poprawiających wynik oraz dla osób nieobecnych w pierwszym terminie.
4. Osoba decydująca się na poprawę nie może z niej zrezygnować w trakcie pisania.
5. Wynik uzyskany z poprawy jest wynikiem ostatecznym.
6. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnego wykonywania zadań przez ucznia, jak np. korzystania przez ucznia w sali z urządzenia telekomunikacyjnego, lub zakłócania przez ucznia prawidłowego przebiegu sprawdzianu lub kartkówki, praca zostaje odebrana uczniowi ze skutkiem otrzymania za nią 0 punktów bez możliwości poprawy.
7. Kartkówki, odpowiedzi, zadań domowych nie można poprawiać.
8. Uczeń zobowiązany jest do posiadania i przynoszenia na lekcje oraz prowadzenia zgodnie z poleceniem nauczyciela zeszytu i książki, która jest jednocześnie zeszytem pracy ucznia na lekcji oraz zeszytu ćwiczeń. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, wówczas zobowiązany jest uzupełnić zapis w zeszycie oraz odpowiednio w książce najpóźniej w terminie jednego tygodnia.
9. Ocena końcoworoczna wystawiana jest z sumy punktów z obu semestrów, ale drugi semestr zaliczony musi być pozytywnie.
10. Każdy uczeń zdający język niemiecki na egzaminie maturalnym zobowiązany jest do powtórek maturalnych (mających zróżnicowany charakter w zależności od poziomu matury) zarówno ustnych jak i pisemnych, przy czym punkty z materiału powtórkowego liczone są do puli punktów, a tym samym do oceny semestralnej i końcoworocznej.
11. Nauczyciel może uwzględnić ocenę z próbnych egzaminów maturalnych, wtedy uczniowie na początku roku szkolnego są informowani o zasadach przyznawania punktów za tę formę pracy.
12. W dniu wystawienia stopni śródsemestralnych i końcoworocznych nie można oddawać prac pisemnych ani zaliczać materiału ustnie. Uczeń może odpowiadać najpóźniej jeden dzień przed wystawieniem stopni i dostarczyć pracę pisemną dwa dni przed wystawieniem stopni po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
13. System powtórek w klasach trzecich jest realizowany na podstawie uzgodnień zawartych między nauczycielem a uczniami danej grupy na początku roku szkolnego.

Zasady oceniania wypowiedzi ustnych:

Powyżej 10 pkt

- wielostronne, oryginalne ujęcie tematu, różnorodność argumentów
- wypowiedź logiczna i spójna
- duże urozmaicenie struktur gramatycznych
- bardzo bogate słownictwo i frazeologia
- precyzyjny dobór słownictwa i użycie idiomów
- wypowiedź swobodna i płynna
- poprawna wymowa i intonacja

10-8,5 pkt

- bogata treść, wielostronne ujęcie tematu, bogata argumentacja
- wypowiedź logiczna i spójna
- znaczne zróżnicowanie struktur gramatycznych oraz bogate słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi
- wypowiedź płynna
- drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- poprawna wymowa i intonacja

8-6,5 pkt

- ujęcie tematu poprawne, ale jednostronne
- wypowiedź dosyć logiczna i spójna
- nieznaczące błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji
- dosyć bogate struktury leksykalne i gramatyczne
- uczeń dość sprawnie, choć nie zawsze wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania
- częściowo niepoprawna wymowa i intonacja

6-4,5 pkt

- ogólne ujęcie tematu
- wypowiedź nie zawsze spójna i logiczna
- niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- uchybienia w doborze właściwego słownictwa i struktur gramatycznych
- uczeń odpowiada na większość pytań podając główne informacje
- błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi

4-2,5 pkt

- znaczne odstępstwa od tematu wypowiedzi
- wypowiedź niezbyt płynna
- ograniczony zakres stosowanych struktur gramatycznych
- podstawowe słownictwo
- mimo licznych błędów gramatycznych i leksykalnych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie
- rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania - niepoprawna wymowa i intonacja

2-0 pkt

- wypowiedź całkowicie nie na temat
- brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa
- trudności w zrozumieniu pytań i poleceń
- rażące błędy gramatyczne lub leksykalne uniemożliwiające komunikację
- brak płynności wypowiedzi
- niepoprawna wymowa i intonacja

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Język angielski nauczany na poziomie podstawowym w wymiarze 3 godz. tygodniowo

Nauczyciele uczący: Małgorzata Górka, Katarzyna Kotecka, Aleksandra Oliwa, Ewa Staszak, Anna Włodarczak

W semestrze uczeń otrzymuje punkty za:

- minimum 1 odpowiedź ustną,
- minimum 1 sprawdzian,
- minimum 2 kartkówki,
- aktywność, pracę na lekcji,
- minimum 1 zadanie domowe,
- zadania dodatkowe, projekt, plan pracy samokształceniowej, jeśli nauczyciel zdecyduje się wybrać tę formę pracy.

O zasadach przyznawania punktów i tematyce projektów uczniowie są informowani w pierwszym tygodniu nauki.

Zgodnie z „Wewnątrzszkolnym systemem oceniania” przyjmuje się następującą skalę ocen:

- 0 – 44% punktów – niedostateczny
- 45 – 57% punktów – dopuszczający
- 58 – 75% punktów – dostateczny
- 76 – 91% punktów – dobry

92 – 98% punktów – bardzo dobry
99 - 100% punktów i powyżej- ocena celująca

1. Kartkówki, odpowiedzi, zadań domowych nie można poprawiać.
2. Istnieje możliwość uzyskania 6 pkt za kartkówki oraz pow.10 pkt za odpowiedź, jeśli znajduje się tam bogata treść, oryginalna argumentacja, różnorodne i wyjątkowo bogate struktury leksykalno-gramatyczne.
3. Osoba decydująca się na poprawę sprawdzianu nie może z niej zrezygnować w trakcie pisania.
4. Wynik uzyskany z poprawy jest wynikiem ostatecznym.
5. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu i książki.
6. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej na koniec roku jest zaliczenie pierwszego i drugiego semestru. Ocena końcoworoczna wystawiana jest z sumy punktów z obu semestrów. Wymagane jest uzyskanie liczby punktów na ocenę dopuszczającą z każdego semestru oddzielnie.
7. Punkty dodatkowe doliczane są do ogólnej liczby w przypadku otrzymania przez ucznia minimalnej liczby punktów wymaganych do uzyskania oceny dopuszczającej.
8. W klasie trzeciej przy wystawianiu ocen końcowych mogą być brane pod uwagę oceny z poprzednich lat.
9. Nauczyciel przy ocenianiu wypowiedzi pisemnych może przyjąć kryteria oceniania i punktację, zgodne z kryteriami i punktacją dla danej formy wypowiedzi pisemnej zawartymi w informatorze maturalnym.
10. W ciągu roku szkolnego uczeń może uzyskać punkty dodatkowe za wykonane zadania dodatkowe: udział w konkursach językowych lub projektach edukacyjnych, co umożliwia uzyskanie wyższej oceny końcoworocznej niż proponowana. W celu uzyskania wyższej oceny końcoworocznej niż proponowana, uczeń ma również prawo do wykonanie dodatkowej pracy pisemnej z materiału wskazanego przez nauczyciela.
11. Przyjmuje się następującą punktację za udział w konkursach przedmiotowych: 2 pkt – udział w etapie szkolnym, 5 pkt – konkurs/etap pozaszkolny/regionalny, 5 pkt – etap ogólnopolski.
12. Nauczyciel może uwzględnić ocenę z próbnych egzaminów maturalnych, wtedy uczniowie na początku roku szkolnego są informowani o zasadach przyznawania punktów za tę formę pracy.
13. System powtórek w klasach trzecich jest realizowany na podstawie uzgodnień zawartych między nauczycielem a uczniami danej grupy na początku roku szkolnego.
14. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i końcoworocznej brane są pod uwagę: systematyczność pracy oraz terminowe wywiązywanie się z zadań szkolnych.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

Sprawność komunikacyjna/treść

3p uczeń rozumie pytania, nie potrzebuje pomocy nauczyciela (np. w celu przeformułowania tematu), sprawnie, samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania, wypowiedź jest spójna i logiczna; bogata i różnorodna argumentacja, wypowiedź zawiera wstęp, rozwinięcie i zakończenie

2p uczeń rozumie pytania, prawidłowo reaguje na pytania nauczyciela, treść wypowiedzi w miarę wyczerpująca na wszystkie pytania, wypowiedź częściowo spójna i logiczna; argumenty są częściowo trafne, dosyć pospolite, wypowiedź zawiera rozwinięcie, brak wstępu lub zakończenia

1p uczeń rozumie większość pytań, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, treść wypowiedzi uboga, sprowadza się do krótkiej reakcji na postawione pytania, część wypowiedzi jest chaotyczna bez wyraźnej myśli przewodniej, czasami odbiega od tematu, argumentacja pospolita, wypowiedź zawiera tylko rozwinięcie

0p wypowiedź znacznie odbiega od tematu, brak spójności i logiczności

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych

3p szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, formułując wypowiedź na tematy złożone rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, takie jak miły, interesujący, fajny

2p zadowalający zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, formułując wypowiedź na tematy złożone stosuje jednak głównie słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, takie jak miły, interesujący, fajny

1p ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń dość swobodnie wypowiada się na tematy proste, tematy bardziej złożone sprawiają mu kłopoty

0p bardzo ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń ma kłopoty z wypowiadaniem się na tematy proste

Poprawność struktur leksykalno-gramatycznych

2p sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji

1p dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację

0p liczne błędy leksykalne i gramatyczne, zakłócające komunikację, brak wypowiedzi LUB wypowiedź całkowicie niekomunikatywna

Wymowa W ocenie wymowy bierze się pod uwagę błędy w wymowie dźwięków i/lub akcentowaniu i/lub intonacji oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

1p brak błędów w wymowie LUB błędy w wymowie nie zakłócają komunikacji

0p błędy w wymowie zakłócają komunikację LUB uniemożliwiają zrozumienie komunikatu

Płynność wypowiedzi

1p w wypowiedzi nie występują pauzy LUB występują pauzy, które czasem są nienaturalne, jednak nie zakłócają odbioru komunikatu

0p pauzy w wypowiedzi występują często i są nienaturalne; zakłócają odbiór komunikatu.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

1.
2.
3.
4.
5.

Język angielski nauczany na poziomie rozszerzonym w wymiarze 4 godz. tygodniowo

Nauczyciele uczący: Małgorzata Górka, Aleksandra Oliwa,

W semestrze uczeń otrzymuje punkty za:

- minimum 1 odpowiedź ustną,
- minimum 1 sprawdzian,
- minimum 2 kartkówki,
- aktywność, pracę na lekcji,
- minimum 1 zadanie domowe,
- zadania dodatkowe, projekt, plan pracy samokształceniowej, jeśli nauczyciel zdecyduje się wybrać tę formę pracy.

O zasadach przyznawania punktów i tematyce projektów uczniowie są informowani w pierwszym tygodniu nauki.

Zgodnie z „Wewnątrzszkolnym systemem oceniania” przyjmuje się następującą skalę ocen:

0 – 44% punktów – niedostateczny

45 – 57% punktów – dopuszczający

58 – 75% punktów – dostateczny

76 – 91% punktów – dobry

92 – 98% punktów – bardzo dobry

99 - 100% punktów i powyżej- ocena celująca

1. Kartkówek, odpowiedzi, zadań domowych nie można poprawiać.

2. Istnieje możliwość uzyskania 6 pkt za kartkówki oraz pow.10 pkt za odpowiedź, jeśli znajduje się tam bogata treść, oryginalna argumentacja, różnorodne i wyjątkowo bogate struktury leksykalno-gramatyczne.

3. Osoba decydująca się na poprawę sprawdzianu nie może z niej zrezygnować w trakcie pisania.

4. Wynik uzyskany z poprawy jest wynikiem ostatecznym.

5. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu i książki.

6. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej na koniec roku jest zaliczenie pierwszego i drugiego semestru. Ocena końcoworoczna wystawiana jest z sumy punktów z obu semestrów. Wymagane jest uzyskanie liczby punktów na ocenę dopuszczającą z każdego semestru oddzielnie.
7. Punkty dodatkowe doliczane są do ogólnej liczby w przypadku otrzymania przez ucznia minimalnej liczby punktów wymaganych do uzyskania oceny dopuszczającej.
8. W klasie trzeciej przy wystawianiu ocen końcowych mogą być brane pod uwagę oceny z poprzednich lat.
9. Nauczyciel przy ocenianiu wypowiedzi pisemnych może przyjąć kryteria oceniania i punktację, zgodne z kryteriami i punktacją dla danej formy wypowiedzi pisemnej zawartymi w informatorze maturalnym.
10. W ciągu roku szkolnego uczeń może uzyskać punkty dodatkowe za wykonane zadania dodatkowe: udział w konkursach językowych lub projektach edukacyjnych, co umożliwia uzyskanie wyższej oceny końcoworocznej niż proponowana. W celu uzyskania wyższej oceny końcoworocznej niż proponowana, uczeń ma również prawo do wykonanie dodatkowej pracy pisemnej z materiału wskazanego przez nauczyciela.
11. Przyjmuje się następującą punktację za udział w konkursach przedmiotowych: 2 pkt – udział w etapie szkolnym, 5 pkt – konkurs/etap pozaszkolny/regionalny, 5 pkt – etap ogólnopolski.
12. Nauczyciel może uwzględnić ocenę z próbnych egzaminów maturalnych, wtedy uczniowie na początku roku szkolnego są informowani o zasadach przyznawania punktów za tę formę pracy.
13. System powtórek w klasach trzecich jest realizowany na podstawie uzgodnień zawartych między nauczycielem a uczniami danej grupy na początku roku szkolnego.
14. Przy wystawieniu oceny śródrocznej i końcoworocznej brane są pod uwagę: systematyczność pracy oraz terminowe wywiązywanie się z zadań szkolnych.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

Sprawność komunikacyjna/treść

3p uczeń rozumie pytania, nie potrzebuje pomocy nauczyciela (np. w celu przeformułowania tematu), sprawnie, samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania, wypowiedź jest spójna i logiczna; bogata i różnorodna argumentacja, wypowiedź zawiera wstęp, rozwinięcie i zakończenie

2p uczeń rozumie pytania, prawidłowo reaguje na pytania nauczyciela, treść wypowiedzi w miarę wyczerpująca na wszystkie pytania, wypowiedź częściowo spójna i logiczna; argumenty są częściowo trafne, dosyć pospolite, wypowiedź zawiera rozwinięcie, brak wstępu lub zakończenia

1p uczeń rozumie większość pytań, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, treść wypowiedzi uboga, sprowadza się do krótkiej reakcji na postawione pytania, część wypowiedzi jest chaotyczna bez wyraźnej myśli przewodniej, czasami odbiega od tematu, argumentacja pospolita, wypowiedź zawiera tylko rozwinięcie

0p wypowiedź znacznie odbiega od tematu, brak spójności i logiczności

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych

3p szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, formułując wypowiedź na tematy złożone rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, takie jak miły, interesujący, fajny

2p zadowalający zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone, formułując wypowiedź na tematy złożone stosuje jednak głównie słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, takie jak miły, interesujący, fajny

1p ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń dość swobodnie wypowiada się na tematy proste, tematy bardziej złożone sprawiają mu kłopoty

0p bardzo ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych; uczeń ma kłopoty z wypowiadaniem się na tematy proste

Poprawność struktur leksykalno-gramatycznych

2p sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji

1p dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację

0p liczne błędy leksykalne i gramatyczne, zakłócające komunikację, brak wypowiedzi LUB wypowiedź całkowicie niekomunikatywna

Wymowa W ocenie wymowy bierze się pod uwagę błędy w wymowie dźwięków i/lub akcentowaniu i/lub intonacji oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

1p brak błędów w wymowie LUB błędy w wymowie nie zakłócają komunikacji

0p błędy w wymowie zakłócają komunikację LUB uniemożliwiają zrozumienie komunikatu

Płynność wypowiedzi

1p w wypowiedzi nie występują pauzy LUB występują pauzy, które czasem są nienaturalne, jednak nie zakłócają odbioru komunikatu

0p pauzy w wypowiedzi występują często i są nienaturalne; zakłócają odbiór komunikatu.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

1.
2.