

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z FIZYKI DLA KLAS O PROFILU PODSTAWOWYM
realizowany w III Liceum Ogólnokształcącym
im. św. Jana Kantego w Poznaniu
w roku szkolnym 2021/22

I. Przedmiotowy system oceniania stosowany na zajęciach fizyki jest zgodny ze Statutem szkoły oraz stanowi jego uzupełnienie w zakresie wewnątrzszkolnego systemu oceniania z ww zajęć edukacyjnych.

Kontroli i ocenie powinno podlegać wszystko, co jest przedmiotem stawianych uczniom celów poznawczych i kształcących. Obejmują one trzy kategorie czynności:

- znajomość i rozumienie zjawisk, pojęć, praw, zasad, teorii i przyrządów
- umiejętność stosowania wiedzy w sytuacjach typowych, tj. wykorzystywania wiadomości według podanych uprzednio procedur w sytuacjach, które wystąpiły na lekcjach
- umiejętność stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych, tj. umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w nowych sytuacjach – rozpoznawaniu sytuacji problemowej i wykorzystywaniu odpowiednich praw i zasad do rozwiązania problemu

Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne (zagadnienia teoretyczne, rozwiązywanie zadań rachunkowych i problemowych)
- kartkówki – 15-20 minutowe prace pisemne z materiału ostatniej lekcji lub zadania domowego
- sprawdziany – prace pisemne podsumowujące dział - zapowiedziane będą z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- prezentacje danych zagadnień fizycznych
- testy jednokrotnego wyboru
- wykonywanie doświadczeń na lekcji
- prace domowe
- aktywność ucznia na lekcji

II. Zasady ogólne wymagań edukacyjnych

Oceny częściowe uzyskiwane przez ucznia mają zróżnicowaną „wagę”, przy tej samej wartości oceny. Wypisana poniżej kolejność ocen ilustruje skalę ich ważności:

- ocena ze sprawdzianu
- ocena za rozwiązywanie zadań przy tablicy

- ocena za kartkówki (prace pisemne z trzech ostatnich lekcji)
- ocena za prezentacje lub wykonanie doświadczenia z analizą jakościową
- ocena za odpowiedź ustną obejmującą zagadnienia teoretyczne
- ocena za test
- ocena za aktywność i pracę domową
- ocena za udział w konkursach fizycznych

W ciągu semestru uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie, które zgłasza przed lekcją. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i powtórek.

Uczeń może poprawić niekorzystny wynik sprawdzianu, pracy klasowej lub testu kompetencji w ciągu 14 dni po uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego dane zajęcia (z wyjątkiem kartkówek). Ocena poprawiona jest wpisywana zamiast oceny zdobytej wcześniej przez ucznia. Uczeń może przystąpić do poprawy sprawdzianu i w trakcie zrezygnować, odnotowując na pracy "nie poprawiać".

Nie poprawia się ocen otrzymanych z kartkówek.

Uczeń ma obowiązek odrabiania prac domowych.

Na lekcje uczeń powinien przynosić zeszyt, podręcznik, długopis, kalkulator i linijkę.

Na koniec semestru i roku nie przewiduje się zdawania materiału w celu poprawienia oceny.

W czasie realizacji materiału oraz przed sprawdzianami uczniowie otrzymają ustną informację o poziomie wymagań.

W ciągu jednego semestru przewidziany jest co najmniej jeden sprawdzian oraz jeden test podsumowujący dany dział. Nieobecności na pracach pisemnych:

- z przyczyn losowych i choroby powyżej 2 dni w tygodniu (nieobecności usprawiedliwionej) uczeń pisze sprawdzian w ciągu najbliższych dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- w przypadku nieobecności jednodniowej, lub dwudniowej uczeń pisze sprawdzian (test) na najbliższej lekcji.

W przypadku gdy uczeń na pracy pisemnej korzysta z innych pomocy niż dozwolone przez nauczyciela oraz gdy zmienia samowolnie grupę lub jej nie wpisuje, otrzymuje z pracy ocenę niedostateczną .

III. Podczas oceniania będą wykorzystywane następujące kryteria, odnoszące się do sześciostopniowej skali ocen:

Ocenę: **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który spełnia **wymagania konieczne:**

- rozpoznaje, nazywa i potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska fizyczne,
- zna podstawowe prawa i zasady fizyczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Średnia ważona semestralna lub końcoworoczna na ocenę **dopuszczający** – 1,8

Ocenę: **dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia ponadto wymagania podstawowe związane z rozumieniem wiadomości:

- potrafi wyjaśnić poznane prawa i zasady fizyczne,
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,
- potrafi rozwiązywać proste zadania i wykonywać proste doświadczenia.

Średnia ważona semestralna lub końcoworoczna na ocenę **dostateczny** – 2,7

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia ponadto wymagania rozszerzające związane ze stosowaniem wiadomości w sytuacjach typowych:

- opanował w szerokim zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie
- potrafi wykorzystać wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów
- potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie, rozwiązać zadanie lub problem, wykorzystując dane z tablic, słowników itp.

Średnia ważona semestralna lub końcoworoczna na ocenę **dobry** – 3,7

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia ponadto wymagania dopełniające związane ze stosowaniem wiadomości w sytuacjach problemowych:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie
- potrafi wykorzystać wiadomości do rozwiązywania nietypowych zadań i problemów
- projektuje i wykonuje doświadczenia
- samodzielnie wykonuje zadania problemowe i rachunkowe
- krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji: telewizji, Internetu, literatury popularnonaukowej.

Średnia ważona semestralna lub końcoworoczna na ocenę **bardzo dobry** – 4,7

Ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który sprostał wymaganiom na wyżej wymienione oceny szkolne a ponadto:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- potrafi stosować wiadomości w rozwiązywaniu trudnych sytuacji problemowych
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania
- stosuje nietypowe metody rozwiązywania zadań i problemów
- znaczące wyniki w konkursach i olimpiadach

Średnia ważona semestralna lub końcoworoczna na ocenę **celujący** – 5,2

Nie ustala się wymagań na ocenę **niedostateczną**. Otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności, które są niezbędne dla dalszego procesu kształcenia, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych oraz nie potrafi rozwiązać prostych zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Opracowała Emilia Misch

