



Motto:

„Jeśli chcesz znaleźć źródło,
musisz iść do góry, pod prąd.
Przedzieraj się, szukaj, nie ustępuj....
Czyń, co masz czynić, do końca”.

Jan Paweł II: „Tryptyk rzymski. Medytacje”.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

"PO PIERWSZE CZŁOWIEK"

**III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ŚW. JANA KANTEGO
W POZNANIU**

**zatwierdzony uchwałą nr 2 Rady Rodziców
z dnia 17.09.2019r.
na podstawie porozumienia z Radą
Pedagogiczną**

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna**
- II. Wprowadzenie**
- III. Misja szkoły**
- IV. Model absolwenta**
- V. Diagnoza potrzeb i wynikające z niej założenia**
- VI. Ogólne formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**
- VII. Ogólne metody realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**
- VIII. Cele kierunkowe i pożądane kompetencje ucznia**
- IX. Szczególna rola nauczyciela**
- X. Współpraca z rodzicami**
- XI. Doradztwo edukacyjno-zawodowe**
- XII. Zasoby szkoły do prowadzenia działań wychowawczych**
- XIII. Kadra nauczycielska**
- XIV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- XV. Załączniki**

I. Podstawa prawna

Przepisy oświatowe:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014 r. poz. 251 i 1993).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 r. poz.1646 oraz z 2019 r. poz. 1664).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843 oraz z 2016 r. poz. 1278).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 1675).

Przepisy pozaoświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Nr 78, poz.483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654 oraz z 2017 r. poz. 773).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1458).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).

II. Wprowadzenie

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz w oparciu o wnioski z ewaluacji doświadczeń związanych z realizacją dotychczasowych programów z zakresu wychowania i profilaktyki. Tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jego ważną część stanowią zagadnienia z zakresu profilaktyki. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

III. Misja szkoły

Głównym celem działań szkoły jest mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju oraz świadome tworzenie mu wartościowych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych wspomagających rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, obywatelski, zdrowotny i duchowo-etyczny. Środowisko szkolne poprzez systemowe działania pomaga w kształtowaniu charakteru i umiejętności życiowych potrzebnych młodemu człowiekowi do prawidłowego funkcjonowania w zmieniającym się skomplikowanym świecie.

IV. Model absolwenta

Uczeń III Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jana Kantego w Poznaniu wykorzystuje swój potencjał intelektualny w różnych sytuacjach. Cechuje go otwartość umysłu, refleksyjne i kreatywne przetwarzanie zdobytej wiedzy. Jest świadomy siebie, swoich potrzeb, uczuć i umiejętności psychologicznych. Potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi. Odpowiada za własne zdrowie, ma wypracowane prozdrowotne nawyki. Szanuje godność drugiego człowieka. Jest empatyczny i otwarty na inne kultury i światopoglądy. Posiada kompetencje komunikacyjne oraz potrafi współpracować z innymi. Umie przyjmować pomoc od innych i dawać ją innym. Rozumie i stosuje zasady demokratyczne w życiu społecznym.

Jest patriotą. Ma określony światopogląd oraz hierarchię wartości. Kieruje się w życiu wartościami moralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem uczciwości i odpowiedzialności. Jest świadomy ważności więzów rodzinnych i bliskich relacji z ludźmi.

V. Diagnoza potrzeb i wynikające z niej założenia

W celu holistycznego wspierania rozwoju uczniów w każdym roku szkolnym dokonywana jest diagnoza potrzeb członków społeczności szkolnej.

Wynikiem analizy podjętych działań diagnostycznych, opisanych szerzej w załączniku nr 1, są poniższe założenia.

- Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z działaniami dydaktycznymi.
- Nauczyciele pełnią szczególną rolę w procesie wychowania, wspomagają rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Podstawą zmian w zachowaniu młodego człowieka jest jego własna zdolność do rozwoju, a także umiejętność uczenia się w oparciu o własne doświadczenia.
- Szkoła tworzy przyjazne środowisko, w którym wszyscy uczniowie są jednakowo ważni.
- Szkoła prowadzi edukację zdrowotną, obywatelską, prawną i kulturalną.
- Szkoła przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Szkoła pobudza kreatywność w różnorodny sposób, we współpracy z różnymi instytucjami tworzącymi kulturę.
- Szkoła poświęca dużo uwagi efektywności kształcenia, wdraża nowe metody uczenia, z uwzględnieniem stylów percepcji ucznia.
- Szkoła szczególną troską otacza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Nauczyciele, uczniowie, rodzice budują wspólnotę, tworząc atmosferę opartą na zaufaniu, szacunku, doradztwie i pomocy.
- Szkoła jest otwarta na współpracę z rodzicami, stwarza warunki do uczestniczenia ich w jej życiu i wspiera ich w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, poradnictwo i terapię.
- Szkoła uwzględnia wartości ważne dla rodziców w wychowaniu ich dzieci.

- Szkoła otwarta jest na współpracę z instytucjami środowiska lokalnego, wspierającą ją w realizacji różnorodnych działań.
- Szkoła prowadzi rzetelną diagnozę środowiska szkolnego w celu określenia występujących w nim problemów i zagrożeń, a następnie ustalenia działań naprawczych.
- Szkoła wspiera uczniów w planowaniu kariery zawodowej.
- Szkoła jest miejscem profilaktyki skierowanym do grup niskiego, średniego i wysokiego ryzyka poprzez:
 - profilaktykę uniwersalną, czyli ustalenie działań wspierających rozwój ucznia tak, aby nie pojawiły się zagrożenia,
 - profilaktykę selektywną (wczesna identyfikacja i oddziaływanie) polegającą na wyłonieniu uczniów i klas z grup niskiego i średniego ryzyka oraz pomoc im w przewyżczeniu występowania objawów zagrożeń,
 - profilaktykę wskazującą (interwencja) uwzględniającą ustalenie i realizację działań naprawczych i terapeutycznych adresowanych do grup wysokiego ryzyka.
- Nauczyciel ustala wraz z rodzicami i uczniami oraz we współpracy z zespołem psychologiczno-pedagogicznym plan wychowawczo-profilaktyczny dla danej klasy.
- Corocznie działania wychowawczo-profilaktyczne poddawane są weryfikacji i korygowane według potrzeb.

VI. Ogólne formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- lekcje przedmiotowe i wychowawcze,
- projekty edukacyjne o różnorodnej tematyce,
- sesje popularnonaukowe,
- warsztaty tematyczne,
- działania Samorządu Uczniowskiego,
- telewizja szkolna,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia akademickie (m.in. wykłady, sesje, warsztaty, laboratoria), organizowane we współpracy z uczelniami wyższymi),

- festiwale,
- olimpiady konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, turnieje,
- prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- działalność biblioteki,
- akcje charytatywne,
- rekolekcje wielkopostne,
- spektakle teatralne o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,
- uroczystości szkolne,
- rajdy, wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne,
- wyjścia do kin, teatrów i innych instytucji,
- szkolenia rady pedagogicznej.

VII. Ogólne metody realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- aktywizujące, stosowane na lekcjach: psychodrama, analiza przypadków, „burza mózgów”, dyskusje, debata panelowa, analizowanie i rozwiązywanie problemów, stymulacja, drzewko decyzyjne, sporządzanie plakatów itp.;
- prelekcje, pogadanki;
- projekcje filmów;
- wywiady;
- prezentacje;
- sesje plakatowe;
- inscenizacje, montaż muzyczno-literackie;
- spotkania z wybitnymi osobowościami z różnych dziedzin;
- samodzielna realizacja filmów krótkometrażowych;
- twórczość poetycka, literacka.

VIII. Cele kierunkowe i pożądane kompetencje ucznia

Model absolwenta kształtowany jest poprzez realizację celów kierunkowych związanych z najważniejszymi obszarami osobowości młodego człowieka: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym i duchowym.

OBSZAR INTELEKTUALNY

Szkoła wpływa na rozwój intelektualny ucznia poprzez rozwijanie:

1. umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
2. umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
3. umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
4. umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych zarówno w mowie jak i w piśmie;
5. umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
6. umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
7. umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych umiejętności uczenia się planowania kariery zawodowej;
8. umiejętności pracy zespołowej;
9. ciekawości poznawczej;
10. umiejętności odkrywania własnych predyspozycji i talentów;
11. umiejętności radzenia sobie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
12. świadomości uczenia się przez całe życie.

SPOSÓB REALIZACJI:

- diagnoza trudności i ustalenie planu pomocy, współpraca w tym zakresie z zespołem psychologiczno-pedagogicznym, nauczycielami, rodzicami;
- stosowanie przez nauczycieli zróżnicowanych metod nauczania, dostosowanych do stylów percepcji;
- praca indywidualna z uczniem, a szczególnie z uczniem zdolnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas lekcji i poza nią;
- stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów w postaci gazetek, wystaw, prezentacji i sesji naukowych itp.;
- stworzenie uczniowi możliwości korzystania z tutoringów;
- realizacja zadań twórczych przygotowanych przez nauczyciela;
- udzielanie przez nauczycieli informacji zwrotnych o spostrzeganych przez nich talentach i predyspozycjach uczniów, zachęcanie do rozwijania działalności pozalekcyjnej;
- prowadzenie zajęć przy użyciu nowych technologii;
- organizowanie klas akademickich z autorskimi programami opartymi o współpracę m.in. z UAM, Politechniką Poznańską, Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu, Uniwersytetem Przyrodniczym;
- organizowanie i udział uczniów w sesjach naukowych;
- organizowanie wycieczek edukacyjnych np.:
 - Centrum Nauki KOPERNIK w Warszawie,
 - Obserwatorium Astronomiczne w Toruniu,
 - Muzeum Techniki w Berlinie,
 - wycieczek językowych,
 - wycieczek historycznych np. śladami AK,
 - wycieczek muzealnych;
- organizowanie i przeprowadzanie różnorodnych projektów edukacyjnych;
- udział w olimpiadach, m.in. ekonomicznej, finansowej, bankowej, konsumenckiej, misyjnej, teologicznej, historycznej, matematycznej, informatycznej, fizycznej, biologicznej, chemicznej, geograficznej, literatury i języka polskiego, języka hiszpańskiego, języka angielskiego i innych;
- udział w różnorodnych konkursach przedmiotowych, zawodach i turniejach wiedzy;
- opracowanie przez nauczycieli autorskich programów nauczania;

- zapraszanie do prowadzenia wykładów przez pracowników uczelni wyższych oraz innych instytucji naukowych i kulturalnych;
- organizowanie różnorodnych warsztatów tematycznych;
- angażowanie uczniów do różnej aktywności (pisanie biuletynów, artykułów, tworzenie prac badawczych itp.);
- organizowanie spotkań z rodzicami, którzy dzielą się swoim doświadczeniem w zakresie rozwoju zawodowego.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNI

- Uczeń ma rozbudzoną sferę poznawczą.
- Rozumie, wykorzystuje i refleksyjnie przetwarza zdobytą wiedzę.
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym.
- Umie twórczo myśleć.
- Potrafi dokonywać selekcji napływających informacji, umie je syntetyzować i analizować w niezbędnych przypadkach.
- Ma rozeznanie we własnych możliwościach, predyspozycjach i talentach.
- Umie posługiwać się poradnikami, słownikami itp., a także korzysta z programów internetowych i encyklopedii multimedialnych.
- Potrafi krytycznie ocenić różnorodne informacje przekazywane przez media.
- Zna swoje preferencje wizualne, kinestetyczne, audytywne.

OBSZAR PSYCHICZNY

ZADANIA SZKOŁY

- Pomoc w samopoznaniu, samoocenie i zrozumieniu siebie.
- Pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie z nimi.
- Rozwijanie empatii i samokontroli impulsywnych uczuć.
- Pomoc w kształtowaniu poczucia wartości.
- Uczenie rozwiązywania różnorodnych problemów emocjonalnych.
- Rozwijanie wiedzy psychologicznej nauczycieli i rodziców z zakresu psychoedukacji.
- Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

- Wyłonienie uczniów z trudnościami emocjonalnymi, diagnoza i ustalenie planu pomocy emocjonalnej.

SPOSÓB REALIZACJI:

- udzielanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom pomocy przez zespół psychologiczno-pedagogiczny w zakresie przezwycięzania trudności emocjonalnych (konsultacje, poradnictwo, terapia);
- kierowanie do placówek specjalistycznych: Poznańskiego Ośrodka Zdrowia Psychicznego, Centrum Młodzieży, Ośrodka Terapii Systemowej, Poradni Zdrowia Psychicznego, MONAR-u i innych;
- organizowanie lekcji i warsztatów psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców;
- prowadzenie pogadank psychoedukacyjnych dla rodziców;
- zorganizowanie Dnia Rozwoju Osobistego dla uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami relaksacji;
- udostępnienie w bibliotece szkolnej literatury o zdrowiu psychicznym i fizycznym;
- propagowanie wiedzy psychologicznej poprzez pogadanki, prezentacje, udział w konkursie psychologicznym;
- prowadzenie Klubu Rozwoju Osobistego;
- częste udzielanie uczniom pozytywnych informacji zwrotnych przez nauczycieli;
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu psychologii rozwojowej młodzieży;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz poradniami zdrowia psychicznego.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNIĄ

- Uczeń bardziej zna samego siebie, jest świadomy swojej wartości. Potrafi określić swoje potrzeby, mocne strony i ograniczenia.
- Ma większą odporność psychiczną.
- Umie w większym stopniu rozpoznawać i nazywać swoje uczucia. Potrafi konstruktywnie wyrażać emocje.
- Potrafi być empatyczny.
- W większym stopniu potrafi rozwiązywać różnorodne problemy emocjonalne.
- Umie podejmować decyzje ze świadomością ich konsekwencji.

- Potrafi bardziej dbać o swoje zdrowie psychiczne.
- Umie rozwijać umiejętności osobiste sprzyjające dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia.

OBSZAR ZDROWOTNY

ZADANIA SZKOŁY

- Szerzenie wiedzy o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym.
- Wyłonienie uczniów z zaburzeniami zdrowia.
- Promowanie zdrowego stylu życia (racjonalnego sposobu odżywiania się, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, dbałości o higienę psychiczną).
- Kształtowanie postawy świadomej odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania w świecie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (np. alkohol, dopalacze, narkotyki, Internet, telefon), chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja, itp.) i zachowaniami ryzykownymi (zbyt wczesna inicjacja seksualna).
- Propagowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym i kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

SPOSÓB REALIZACJI:

- zorganizowanie szkolnych imprez sportowych: Dzień Sportu, Międzyszkolny Turniej Tańca, Liga Szkolna, organizowanie turniejów piłki ręcznej, piłki nożnej i aerobiku, rozgrywek szachowych i uczenie kultury kibicowania;
- organizowanie przez nauczycieli wychowania fizycznego różnorodnych, atrakcyjnych zajęć, np. aerobiku, kulturystyki, tańca, itp.;
- uwzględnianie przez nauczycieli wychowania fizycznego indywidualnych możliwości zdrowotnych uczniów, a szczególnie uczniów przewlekle chorych zgodnie z wymaganiami programowymi i udzielanie im wskazówek, dotyczących sposobów i zakresu ćwiczeń przy określonych schorzeniach;

- wspomaganie przez nauczycieli wychowania fizycznego wyboru zawodu związanego ze sportem lub kariery sportowej;
- zorganizowanie akcji „Zmierz się z BMI”;
- współpraca z AWF, SZS, WZN, PZS i ZPR;
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS, PCK.
- organizowanie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy;
- organizowanie akcji „Szkolne Dni Krwiodawstwa”;
- zapewnienie uczniom korzystania z napojów i posiłków na terenie szkoły (właściwe funkcjonowanie sklepiku-kawiarenki);
- prowadzenie lekcji o tematyce zdrowotnej, ekologicznej przygotowywanych przez nauczycieli, uczniów i zaproszone osób;
- organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej;
- projekcje filmów tematycznych;
- udostępnienie uczniom materiałów związanych ze stosowaniem „diety dla mózgu”;
- organizowanie rajdów rowerowych, pieszych wycieczek, zajęć w terenie, zawodów sportowych;
- prowadzenie lekcji i warsztatów dotyczących sposobów chronienia się przed uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi;
- spotkania z przedstawicielami Policji, służby zdrowia i innych instytucji.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNI

- Uczeń bardziej świadomie i odpowiedzialnie dba o własne zdrowie i kondycję fizyczną.
- Posiada wiedzę na temat wpływu racjonalnego sposobu odżywiania się, aktywnego życia, higieny psychicznej i fizycznej na ogólny stan zdrowia.
- Uczeń umie dbać o środowisko przyrodnicze.
- Umie dostrzegać zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego.
- Potrafi udzielić pomocy w nagłych wypadkach.

OBSZAR SPOŁECZNY

ZADANIA SZKOŁY

- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i propagowanie zasad kultury życia społecznego.
- Wyłonienie uczniów z trudnościami wychowawczymi; diagnoza przyczyn, ustalenie planu działania ze szczególnym uwzględnieniem działań dyscyplinujących w oparciu o strukturalizację kolejnych działań (nauczyciel - wychowawca – zespół pedagogiczno-psychologiczny – dyrektor szkoły).
- Propagowanie asertywnego sposobu porozumiewania się z ludźmi.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie relacji z drugim człowiekiem i zespołem klasowym.
- Promowanie zachowań prospołecznych; zachęcanie do wolontariatu.
- Uczenie szacunku i otwartości wobec drugiego człowieka.
- Uczenie uczniów współpracy między sobą.
- Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka; rozwijanie altruizmu,
- Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i postawy otwartości na inne kultury i światopoglądy.
- Pomoc w integrowaniu zespołu klasowego i tworzeniu tożsamości szkolnej.
- Wdrażanie do samorządności i pełnienia ról społecznych.
- Rozwijanie szacunku do rodziny.
- Kształtowanie kultury prawnej, postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Budowanie szacunku do tradycji i kultury narodowej i lokalnej.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Wyłonienie uczniów mających trudności materialne i udzielanie im pomocy.

SPOSÓB REALIZACJI:

- organizacja dla uczniów klas I i II dnia integracyjnego oraz zajęć integracyjnych;
- prowadzenie indywidualnych zajęć w oparciu o rzeczywiste potrzeby ucznia w zakresie przezwycięzania trudności w zachowaniu przez zespół psychologiczno-pedagogiczny;
- dbanie o relacje między uczniami podczas lekcji;

- praca z klasą, w której występują problemy wychowawcze;
- współpraca rodziców, nauczycieli i zespołu psychologiczno-pedagogicznego w zakresie ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;
- informowanie rodziców o wykroczeniach, udzielanie im porad i kierowanie do placówek specjalistycznych;
- współpraca z Policją, Sądem, poradniami specjalistycznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i innymi instytucjami;
- prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności społeczne i kulturę prawną;
- eksponowanie przez nauczycieli wartości współpracy, szacunku i kultury osobistej w kontaktach między uczniami i egzekwowanie realizacji tych postaw;
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów, uroczystości klasowych;
- udział uczniów w akcjach na rzecz środowiska lokalnego i akcjach charytatywnych;
- wyróżnianie i nagradzanie uczniów działających społecznie i charytatywnie;
- umożliwienie uczniom działania w Samorządzie Klasowym i Szkolnym oraz wchodzenia w różne role społeczne;
- wspieranie inicjatyw i twórczych działań młodzieży;
- udział młodzieży w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” i lekcji wychowawczych o tematyce prorodzinnej;
- organizowanie klasowych i szkolnych uroczystości okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły i historią naszego kraju, regionu;
- uczestnictwo w Targach Edukacyjnych, Drzwiach Otwartych;
- udział młodzieży w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z ceremoniałem;
- kierowanie do Ośrodka Pomocy Rodzinie i innych instytucji, fundacji udzielających pomocy materialnej rodzinom;
- szkolenie kadry nauczycieli w zakresie umiejętności integrowania klasy.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNI

- Uczeń potrafi konstruktywnie komunikować się z innymi ludźmi.
- Ma uwewnętrznione zasady kultury osobistej.
- Jest asertywny w kontaktach z ludźmi.

- Jest świadomy wpływu swojego zachowania na budowanie pozytywnych kontaktów z ludźmi.
- Szanuje godność drugiego człowieka.
- Jest otwarty na poznawanie innych ludzi, szanuje ich światopogląd.
- Potrafi współpracować w grupie i rozwiązywać pojawiające się konflikty.
- Rozumie i stosuje zasady demokratyczne w życiu społecznym.
- Umie podejmować decyzje i działać na rzecz klasy, samorządu, szkoły.
- Jest świadomy pozytywnych wartości, jakie daje rodzina.
- Posiada wiedzę o tworzeniu bliskich, satysfakcjonujących związków.
- Rozumie i stosuje zasady demokratyczne w życiu społecznym.
- Szanuje symbole narodowe, rozumie ich treść, sens i rangę.
- Docenia tradycje kultywujące tożsamość narodową, regionalną i szkolną.
- Posiada rozwinięte uczucia patriotyczne.
- W miejscach publicznych godnie reprezentuje szkołę.
- Umie dbać o estetykę i porządek otoczenia.
- Uczeń w większym stopniu potrafi rozpoznać i kontrolować swoje społeczne zachowania.
- Uczeń wie, gdzie szukać pomocy materialnej i jak z niej korzystać.

OBSZAR DUCHOWY

ZADANIA SZKOŁY

- Pomoc w określeniu światopoglądu oraz miejsca i znaczenia religii w życiu ucznia.
- Pomoc w stworzeniu spójnego świata wartości, uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości.
- Rozwijanie wrażliwości na dobro, prawdę, piękno świata.
- Wspomaganie uczniów w ich dążeniach do odróżniania dobra od zła.
- Budzenie wrażliwości moralnej wobec otaczającego świata.
- Pomoc w określeniu celu i sensu życia.
- Zachęcanie uczniów do pracy nad sobą i swoim człowieczeństwem.

SPOSÓB REALIZACJI:

- prowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych uwzględniających problematykę religijną, moralną i etyczną;
- przywiązywanie wagi przez nauczycieli do kierowania się w życiu uczciwością, odpowiedzialnością i prawdomównością;
- ukazywanie atrakcyjności dobra, wyróżnianie uczniów za prezentowany przez nich humanizm, altruizm i bezinteresowność;
- organizowanie rekolekcji wielkopostnych;
- reagowanie na naruszenia norm moralnych i społecznych;
- organizowanie konkursów religijnych;
- udział młodzieży w olimpiadzie teologicznej;
- organizowanie jasełek szkolnych;
- przygotowywanie projektów multimedialnych;
- prowadzenie wolontariatu;
- indywidualne rozmowy nauczycieli religii z uczniami.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNIĄ

- Uczeń wie, jaki jest jego stosunek do Boga i religii.
- Potrafi odróżnić dobro od zła i ma ukształtowaną hierarchizację wartości etycznych.
- Potrafi dostrzec w sobie i w innych ludziach piękno, prawdę i dobro.
- Potrafi wymagać od samego siebie dyscypliny i poszanowania praw innych.
- Jest bardziej wrażliwy moralnie, a szczególnie na otaczające go zło.
- W większym stopniu rozumie sens swego istnienia i życia wśród innych.

IX. Szczególna rola nauczyciela

Nauczyciel ma świadomość, że skuteczność wychowawcy zależy od jego osobowości, cech, postaw, wyznawanych wartości i umiejętności. Mądrze towarzyszy uczniowi w jego rozwoju. Pomaga w tworzeniu sytuacji wspierających wszechstronny rozwój ucznia. Respektuje jego podmiotowość, indywidualność i godność. Dostosowuje swoje działania wychowawcze do wieku, poziomu rozwoju ucznia, systemu wartości i stopnia wrażliwości. Cechuje go otwartości na stały rozwój swoich kompetencji interpersonalnych i zawodowych.

X. Współpraca z rodzicami

Szkoła ceni sobie współpracę z rodzicami. Uznaje, że rodzina pełni decydującą rolę w wychowaniu i jest za nie odpowiedzialna. Jednocześnie ma świadomość swojej znaczącej funkcji wychowawczej. Szkoła diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły i uwzględnia je w organizacji życia szkoły. Rodzice i szkoła współpracują w procesie tworzenia warunków do optymalnego rozwoju dziecka. Szkołę cechuje postawa otwartości, przejawiająca się w organizowaniu różnych form spotkań z rodzicami oraz zapraszaniem rodziców do udziału w różnych inicjatywach. Rodzice mają wpływ na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. Pełnią funkcję opiniującą i doradczą.

Szkoła tworzy warunki, w których rodzice mogą:

- uczestniczyć w procesie tworzenia i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły,
- aktywnie uczestniczyć w zebraniach klasowych i ogólnoszkolnych,
- indywidualnie konsultować się z nauczycielami w wymagających tego sytuacjach,
- być w stałym kontakcie poprzez e-dziennik,
- prowadzić zajęcia tematyczne w ramach lekcji wychowawczych oraz uczestniczyć w różnych projektach,
- brać udział w warsztatach, spotkaniach tematycznych, prelekcjach,
- współorganizować cykliczne i okolicznościowe imprezy szkolne (np. studniówka, zabawy, wycieczki),
- uczestniczyć w uroczystościach szkolnych,
- współpracować w organizowaniu życia pozalekcyjnego klasy i szkoły,
- otrzymywać pomoc merytoryczną związaną z wychowaniem (porady, terapia, wspierające warsztaty tematyczne, adresy instytucji wspierających rodzinę, itp.),
- planować swoją pracę na rzecz szkoły i wydatkowanie funduszy na jej rzecz.

XI. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Szkoła wspiera uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego oraz samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu poprzez realizację zadań wynikających z wytycznych zawartych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego (WSDZ) oraz programie realizacji WSDZ, który jest opracowywany na każdy rok szkolny.

XII. Zasoby szkoły do prowadzenia działań wychowawczych.

Baza materialna:

- pracownie przedmiotowe,
- centrum multimedialne,
- sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym,
- siłownia,
- boisko sportowe,
- sale dydaktyczne wyposażone w sprzęt audiowizualny,
- czytelnia i biblioteka,
- bufet szkolny - „Kantynka”.

XIII. Kadra nauczycielska realizująca program wychowawczo-profilaktyczny.

Kadra nauczycielska jest dobrze przygotowana do pełnienia swojej funkcji i nieustannie się rozwija. Większość grona pedagogicznego, do którego oprócz nauczycieli należą pedagog i psycholog szkolny oraz doradca zawodowy, stanowią nauczyciele dyplomowani; wielu z nich ukończyło studia podyplomowe. Corocznie w ramach WDŻ nauczyciele uczestniczą w kilku szkoleniach poszerzających ich wiedzę i umiejętności zawodowe oraz podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zewnętrznego.

XIV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego będzie corocznie weryfikowana poprzez:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami;
- ankiety;
- obserwacje;
- analizę zachowań uczniów i sytuacji wychowawczych.

Uzyskane za pomocą powyższych dane poddawane będą analizie przez zespół wychowawczy. Wypracowane przez niego wnioski będą wprowadzane aneksem do programu zostaną zamieszczone w aneksie do programu, szczególnie w zakresie doboru tematów lekcji.

XV. Załączniki:

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej i potrzeb społeczności szkoły.
2. Tematy lekcji realizowanych na godzinach wychowawczych dla uczniów po gimnazjum.
3. Tematy lekcji realizowanych na godzinach wychowawczych dla uczniów po szkole podstawowej.
4. Wykaz instytucji zajmujących się wspieraniem uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Formularz planu pracy wychowawczo- profilaktycznej.

Załącznik nr 1

Diagnoza sytuacji wychowawczej i potrzeb społeczności szkoły.

Zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2019/2020 działania wynikają z diagnozy sytuacji wychowawczej i potrzeb społeczności naszego liceum.

W trakcie procesu diagnostycznego przeprowadzono m.in.:

- rozmowy z uczniami podczas bieżącej pracy grupowej,
- rozmowy z uczniami w ramach pracy indywidualnej,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami uczącymi w szkole,
- rozmowy z wychowawcami,
- rozmowy z pracownikami niedydaktycznymi szkoły,
- rozmowy z pracownikami instytucji pozaszkolnych, którzy uczestniczyli w spotkaniach z uczniami III LO oraz analizę ich spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania młodzieży,
- analizę sytuacji wychowawczych występujących w szkole,
- analizę sytuacji szkolnej oraz pozaszkolnej uczniów,
- analizę zainteresowań uczniów oraz monitorowanie ich uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,
- analizę dokumentacji sporządzonej przez specjalistów spoza szkoły,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
- spotkania zespołu wychowawców oraz analizę ich spostrzeżeń związanych z realizacją tematów podczas godzin wychowawczych,
- spotkania z rodzicami oraz analizę ich spostrzeżeń związanych z podejmowaniem działań w zakresie wychowania, profilaktyki oraz opieki.

Analiza wyników uzyskanych w procesie diagnostycznym stała się podstawą do stworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zaplanowania działań na rok szkolny 2019/2020.

Załącznik nr 2

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – po gimnazjum

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Poznajemy szkołę – budynek szkoły, historia, tradycja i patron.	mini wykład	wychowawca
2.	Dokumenty obowiązujące w szkole – Statut, programy, regulaminy, procedury bezpieczeństwa.	mini wykład, analiza dokumentów	wychowawca
3.	Zajęcia integracyjne.	gry i zabawy psychologiczne	psycholog, pedagog, wychowawca
4.	Budowanie klimatu w zespole.	burza mózgów, ćwiczenia psychoaktywne, praca w grupach	wychowawca
5.	Indywidualne preferencje – styl percepcji oraz kluczowe cechy osobowości.	testy	wychowawca
6.	Metody skutecznego uczenia się.	karty pracy, ćwiczenia	psycholog, pedagog
7.	Portfolio - dokumentuj i organizuj swój rozwój.	karty pracy, ćwiczenia	doradca zawodowy
8.	Moja droga kariery zawodowej - podejmowanie decyzji w zakresie planowania wyboru zawodu.	karta pracy, dyskusja, praca w grupach	wychowawca, doradca zawodowy
9.	Moje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) podczas planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	karta pracy, dyskusja, praca w grupach	wychowawca, doradca zawodowy
10.	Zachowania ryzykowne.	praca w grupach, analiza przypadków, rozmowa	pedagog, psycholog, wychowawca
11.	Strategie radzenia sobie z trudnymi uczuciami i sytuacjami - zarządzanie emocjami i stresem.	dyskusja, psychodrama, praca indywidualna i grupowa	pedagog, psycholog
12.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	wykład interaktywny	funkcjonariusz z Komisariatu Policji Poznań- Stare Miasto
	TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		
1.	Przyjaźń – jakim jestem kolegą, koleżanką.	burza mózgów, mini test, ćwiczenia	wychowawca
2.	Nieporozumienia w klasie – jak sobie z nimi radzić?	psychodrama, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
3.	Jak budować relacje?	burza mózgów, praca w grupach, ćwiczenia psychoaktywne	pedagog, psycholog
4.	Moja koncepcja na zdrowe życie.	karta pracy	wychowawca

5.	Edukacja czytelniczo-medialna.	prezentacje multimedialne, prelekcja	nauczyciele biblioteki
6.	Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych.	mini wykład, praca w grupach	wychowawca
7.	Dieta dla mózgu.	karta pracy	wychowawca, pedagog, psycholog
8.	Wpływ przemocy obecnej w mediach na naszą psychikę.	prelekcja, praca w grupach lub indywidualna	wychowawca
9.	Szacunek wobec siebie i innych.	burza mózgów, dyskusja, praca w parach	wychowawca, pedagog
10.	Jak sobie radzić z presją grupy?	ćwiczenia, praca w zespołach, psychodrama	wychowawca, pedagog, psycholog
11.	Rola wzajemnego zrozumienia w utrzymywaniu relacji zespołu klasowego.	praca w parach, dyskusja	wychowawca, pedagog, psycholog
12.	Rozwijanie asertywności.	ćwiczenia, karty pracy, kwestionariusz	wychowawca, pedagog, psycholog

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS II - po gimnazjum

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Jak współpracuję w grupie?	test	wychowawca
2.	Komunikacja – blokady, strefy dystansu społecznego, zasady.	burza mózgów, praca w grupach, prezentacje	wychowawca, psycholog, pedagog
3.	Techniki poprawiające pamięć i koncentrację.	wykład, ćwiczenia	psycholog, pedagog
4.	Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją, złością?	burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról, dyskusja	psycholog, pedagog
5.	Sposoby wzmacniania poczucia własnej wartości.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	psycholog, pedagog
6.	Mój potencjał zawodowy.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
7.	Moje preferencje związane z przyszłą pracą. Co zrobić, aby osiągnąć założone cele?	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
8.	Bądź menedżerem planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej. Techniki zarządzania sobą w czasie.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
9.	Zatrudnienie ma znaczenie - formy zatrudnienia, rodzaje umów o pracę, własna działalność gospodarcza.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca

10.	Zaprezentuj siebie - rozmowa kwalifikacyjna i dokumenty aplikacyjne.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
11.	Wpływ Internetu na psychikę i funkcjonowanie społeczne.	dyskusja, praca w grupach	psycholog, pedagog
12.	Czynniki chroniące przed uzależnieniami.	dyskusja, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW			
1.	Ludzie wokół mnie – rozwijanie postawy szacunku.	praca w dwójkach, ćwiczenia psychoaktywne	wychowawca, pedagog, psycholog
2.	Asertywność.	ćwiczenia, test	wychowawca
3.	Jak rozumiem patriotyzm i obywatelstwo?	wykład, praca w grupach	wychowawca
4.	Mnemotechniki.	wykład, ćwiczenia	psycholog, pedagog
5.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	ćwiczenia, praca w grupach	wychowawca
6.	Dbam o rozwój własnego ciała – moda na sprawność.	mini wykład, dyskusja	wychowawca
7.	Zasady dobrego życia.	praca indywidualna i w grupach, prezentacja	wychowawca
8.	Zarządzanie czasem wolnym.	ćwiczenia,	wychowawca, psycholog
9.	Ograniczenie wolności, a może troska - czyli ja i moi rodzice.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca
10.	Zagrożenie ze strony sekt.	prezentacja, praca indywidualna	wychowawca
11.	Wpływ reklamy na nasze zachowanie.	burza mózgów, mini wykład, dyskusja	wychowawca
12.	<i>Savoir-vivre.</i>	dyskusja, ćwiczenia w parach	wychowawca
13.	Skuteczne pomaganie sobie i innym.	ćwiczenia psychoaktywne, praca indywidualna	pedagog lub psycholog
14.	Jak się odnaleźć w dorosłym życiu?	praca własna, dyskusja	wychowawca
15.	Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i fizycznej.	mini wykład, dyskusja	pedagog, psycholog

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS III - po gimnazjum

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Zarządzanie sobą w czasie.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, doradca zawodowy
2.	Moje mocne strony i trudności w przygotowaniu się do egzaminów.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, pedagog, psycholog
3.	Mój rozwój kariery zawodowej. Czego jeszcze potrzebuję?	praca własna, praca w zespole	doradca zawodowy, wychowawca
4.	W czym jestem dobry? Test predyspozycji zawodowych.	test	doradca zawodowy, wychowawca
5.	Mój drogowskaz zawodowy.	test wielorakiej inteligencji-praca własna	doradca zawodowy, wychowawca
6.	Źródła informacji edukacyjno-zawodowej w kraju i za granicą.	prezentacja multimedialna	doradca zawodowy, wychowawca
7.	Moje zasoby w przezwyciężaniu stresu egzaminacyjnego.	ćwiczenia	pedagog, psycholog
8.	Seminarium informacyjne „System kształcenia a rynek pracy”.	prezentacja multimedialna	doradca zawodowy CDZdM
	TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		
1.	Budowanie dobrych relacji.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca lub pedagog lub psycholog
2.	Moja wizja szczęśliwego życia.	praca własna	wychowawca
3.	Choroby cywilizacyjne.	dyskusja	wychowawca, pielęgniarka
4.	Asertywność.	ćwiczenia, kwestionariusz	pedagog, psycholog
5.	Rozwijanie swojej siły psychicznej.	ćwiczenia, praca w parach, praca w zespołach	pedagog, psycholog
6.	Techniki autoprezentacji.	ćwiczenia, symulacje	pedagog lub psycholog
7.	Podstawy funkcjonowania ekonomicznego.	mini wykład, ćwiczenia	pedagog, psycholog
8.	Budowanie własnej tożsamości i niezależności.	ćwiczenia, praca własna, praca w grupach	pedagog, psycholog
9.	Umiejętność dawania i przyjmowania pomocy oznaką siły psychicznej.	ćwiczenia, praca w grupach	pedagog, psycholog
10.	Jak się regenerować?	mini wykład, ćwiczenia	pedagog lub psycholog

Załącznik nr 3

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I - po szkole podstawowej

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Poznajemy szkołę – budynek szkoły, historia, tradycja i patron.	mini wykład	wychowawca
2.	Dokumenty obowiązujące w szkole – Statut, programy, regulaminy, procedury bezpieczeństwa.	mini wykład, analiza dokumentów	wychowawca
3.	Zajęcia integracyjne.	gry i zabawy psychologiczne	psycholog, pedagog, wychowawca
4.	Budowanie klimatu w zespole.	burza mózgów, ćwiczenia psychoaktywne, praca w grupach	wychowawca
5.	Indywidualne preferencje – styl percepcji oraz kluczowe cechy osobowości.	testy	wychowawca
6.	Metody skutecznego uczenia się.	karty pracy, ćwiczenia	psycholog, pedagog
7.	Portfolio - dokumentuj i organizuj swój rozwój.	karty pracy, ćwiczenia	doradca zawodowy
8.	Moja droga kariery zawodowej - podejmowanie decyzji w zakresie planowania wyboru zawodu.	karta pracy, dyskusja, praca w grupach	wychowawca, doradca zawodowy
9.	Moje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) podczas planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	karta pracy, dyskusja, praca w grupach	wychowawca, doradca zawodowy
10.	Zachowania ryzykowne.	praca w grupach, analiza przypadków, rozmowa	pedagog, psycholog, wychowawca
11.	Strategie radzenia sobie z trudnymi uczuciami i sytuacjami - zarządzanie emocjami i stresem.	dyskusja, psychodrama, praca indywidualna i grupowa	pedagog, psycholog
12.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	wykład interaktywny	funkcjonariusz z Komisariatu Policji Poznań- Stare Miasto
	TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		
1.	Przyjaźń – jakim jestem kolegą, koleżanką.	burza mózgów, mini test, ćwiczenia	wychowawca
2.	Nieporozumienia w klasie – jak sobie z nimi radzić?	psychodrama, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
3.	Jak budować relacje?	burza mózgów, praca w grupach, ćwiczenia psychoaktywne	pedagog, psycholog
4.	Moja koncepcja na zdrowe życie.	karta pracy	wychowawca

5.	Edukacja czytelniczo-medialna.	prezentacje multimedialne, prelekcja	nauczyciele biblioteki
6.	Zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych.	mini wykład, praca w grupach	wychowawca
7.	Dieta dla mózgu.	karta pracy	wychowawca, pedagog, psycholog
8.	Wpływ przemocy obecnej w mediach na naszą psychikę.	prelekcja, praca w grupach lub indywidualna	wychowawca
9.	Szacunek wobec siebie i innych.	burza mózgów, dyskusja, praca w parach	wychowawca, pedagog
10.	Jak sobie radzić z presją grupy?	ćwiczenia, praca w zespołach, psychodrama	wychowawca, pedagog, psycholog
11.	Rola wzajemnego zrozumienia w utrzymywaniu relacji zespołu klasowego.	praca w parach, dyskusja	wychowawca, pedagog, psycholog
12.	Rozwijanie asertywności.	ćwiczenia, karty pracy, kwestionariusz	wychowawca, pedagog, psycholog

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS II – po szkole podstawowej

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Jak współpracuję w grupie?	test	wychowawca
2.	Komunikacja – blokady, strefy dystansu społecznego, zasady.	burza mózgów, praca w grupach, prezentacje	wychowawca, psycholog, pedagog
3.	Techniki poprawiające pamięć i koncentrację.	wykład, ćwiczenia	psycholog, pedagog
4.	Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją, złością?	burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról, dyskusja	psycholog, pedagog
5.	Sposoby wzmacniania poczucia własnej wartości.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	psycholog, pedagog
6.	Mój potencjał zawodowy.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
7.	Moje preferencje związane z przyszłą pracą. Co zrobić, aby osiągnąć założone cele?	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
8.	Bądź menedżerem planowania swojej drogi edukacyjno-zawodowej. Techniki zarządzania sobą w czasie.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
9.	Poznaję zawody.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca

10.	Rozwijanie portfolio.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
11.	Wpływ Internetu na psychikę i funkcjonowanie społeczne.	dyskusja, praca w grupach	psycholog, pedagog
12.	Czynniki chroniące przed uzależnieniami.	dyskusja, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW			
1.	Ludzie wokół mnie – rozwijanie postawy szacunku.	praca w dwójkach, ćwiczenia psychoaktywne	wychowawca, pedagog, psycholog
2.	Asertywność.	ćwiczenia, test	wychowawca
3.	Jak rozumiem patriotyzm i obywatelstwo?	wykład, praca w grupach	wychowawca
4.	Mnemotechniki.	wykład, ćwiczenia	psycholog, pedagog
5.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	ćwiczenia, praca w grupach	wychowawca
6.	Dbam o rozwój własnego ciała – moda na sprawność.	mini wykład, dyskusja	wychowawca
7.	Zasady dobrego życia.	praca indywidualna i w grupach, prezentacja	wychowawca
8.	Zarządzanie czasem wolnym.	ćwiczenia,	wychowawca, psycholog
9.	Ograniczenie wolności, a może troska - czyli ja i moi rodzice.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca
10.	Zagrożenie ze strony sekt.	prezentacja, praca indywidualna	wychowawca
11.	Wpływ reklamy na nasze zachowanie.	burza mózgów, mini wykład, dyskusja	wychowawca
12.	<i>Savoir-vivre.</i>	dyskusja, ćwiczenia w parach	wychowawca
13.	Skuteczne pomaganie sobie i innym.	ćwiczenia psychoaktywne, praca indywidualna	pedagog lub psycholog
14.	Jak się odnaleźć w dorosłym życiu?	praca własna, dyskusja	wychowawca
15.	Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i fizycznej.	mini wykład, dyskusja	pedagog, psycholog

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS III – po szkole podstawowej

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Rozwijanie kompetencji zespołowych.	ćwiczenia grupowe	wychowawca
2.	Radzenie sobie z niepowodzeniem.	burza mózgów, praca w grupach.	wychowawca, psycholog, pedagog
3.	Rozwijanie pasji i zainteresowań.	wykład, burza mózgów, prezentacje	psycholog, pedagog
4.	Sztuka podejmowania decyzji.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	psycholog, pedagog
5.	Obniżenie nastroju – sposoby radzenia sobie.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	psycholog, pedagog
6.	Mój potencjał zawodowy.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
7.	Wartości w życiu zawodowym.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
8.	Doskonalenie technik zarządzania sobą w czasie.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
9.	Zatrudnienie ma znaczenie - formy zatrudnienia, rodzaje umów o pracę, własna działalność gospodarcza.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
10.	Zaprezentuj siebie - rozmowa kwalifikacyjna i dokumenty aplikacyjne.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	doradca zawodowy, wychowawca
11.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	dyskusja, praca w grupach	psycholog, pedagog
12.	Czynniki chroniące przed uzależnieniami.	dyskusja, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog
	TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		
1.	Ludzie wokół mnie – rozwijanie postawy szacunku.	praca w dwójkach, ćwiczenia psychoaktywne	wychowawca, pedagog, psycholog
2.	Asertywność.	ćwiczenia, test	wychowawca
3.	Jak rozumiem patriotyzm i obywatelstwo?	wykład, praca w grupach	wychowawca
4.	Mnemotechniki.	wykład, ćwiczenia	psycholog, pedagog
5.	Zaburzenia odżywiania.	ćwiczenia, praca w grupach	wychowawca
6.	Dbam o rozwój własnego ciała – moda na sprawność.	mini wykład, dyskusja	wychowawca
7.	Zasady dobrego życia.	praca indywidualna i w grupach, prezentacja	wychowawca
8.	Zarządzanie czasem wolnym.	ćwiczenia,	wychowawca,

			psycholog
9.	Ograniczenie wolności, a może troska - czyli ja i moi rodzice.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca
10.	Zagrożenie ze strony sekt.	prezentacja, praca indywidualna	wychowawca
11.	Wpływ reklamy na nasze zachowanie.	burza mózgów, mini wykład, dyskusja	wychowawca
12.	<i>Savoir-vivre</i>	dyskusja, ćwiczenia w parach	wychowawca
13.	Skuteczne pomaganie sobie i innym	ćwiczenia psychoaktywne, praca indywidualna	pedagog lub psycholog
14.	Jak się odnaleźć w dorosłym życiu?	praca własna, dyskusja	wychowawca
15.	Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i fizycznej.	mini wykład, dyskusja	pedagog, psycholog

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV – po szkole podstawowej

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Zarządzanie sobą w czasie.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, doradca zawodowy
2.	Moje mocne strony i trudności w przygotowaniu się do egzaminów.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, pedagog, psycholog
3.	Mój rozwój kariery zawodowej. Czego jeszcze potrzebuję?	praca własna, praca w zespole	doradca zawodowy, wychowawca
4.	W czym jestem dobry? Test predyspozycji zawodowych.	test	doradca zawodowy, wychowawca
5.	Mój drogowskaz zawodowy.	test wielorakiej inteligencji-praca własna	doradca zawodowy, wychowawca
6.	Źródła informacji edukacyjno-zawodowej w kraju i za granicą.	prezentacja multimedialna	doradca zawodowy, wychowawca
7.	Moje zasoby w przezwyciężaniu stresu egzaminacyjnego.	ćwiczenia	pedagog, psycholog
8.	Seminarium informacyjne „System kształcenia a rynek pracy”.	prezentacja multimedialna	doradca zawodowy CDZdM
	TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		
1.	Budowanie dobrych relacji.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca lub pedagog lub psycholog
2.	Moja wizja szczęśliwego życia.	praca własna	wychowawca

3.	Choroby cywilizacyjne.	dyskusja	wychowawca, pielęgniarka
4.	Asertywność.	ćwiczenia, kwestionariusz	pedagog, psycholog
5.	Rozwijanie swojej siły psychicznej.	ćwiczenia, praca w parach, praca w zespołach	pedagog, psycholog
6.	Techniki autoprezentacji.	ćwiczenia, symulacje	pedagog lub psycholog
7.	Podstawy funkcjonowania ekonomicznego.	mini wykład, ćwiczenia	pedagog, psycholog
8.	Budowanie własnej tożsamości i niezależności.	ćwiczenia, praca własna, praca w grupach	pedagog, psycholog
9.	Umiejętność dawania i przyjmowania pomocy oznaką siły psychicznej.	ćwiczenia, praca w grupach	pedagog, psycholog
10.	Jak się regenerować?	mini wykład, ćwiczenia	pedagog lub psycholog

Załącznik nr 4

Wykaz instytucji zajmujących się wspieraniem uczniów, rodziców, nauczycieli.

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 8.
2. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.
3. Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka.
4. IX Sąd Rodzinny i Nieletnich.
5. Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR.
6. Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży.
7. Ośrodki zdrowia psychicznego.
8. Poradnie terapii uzależnień.
9. Punkt Konsultacyjny „Caritas” dla Młodzieży Uzależnionej.
10. Fundacja Pomocy Samotnej Matce „Pro Vita”.
11. Centrum Zdrowia Rodziny.
12. Poradnia Odwykowa dla Osób Uzależnionych i Współuzależnionych od Alkoholu.
13. Poradnia Profilaktyki i Uzależnień Lekowych.
14. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z ADHD.
15. Wielkopolskie Centrum Zaburzeń Jedzenia.
16. Punkt Interwencji Kryzysowej.
17. Centrum Wspierania Dzieci i Młodzieży „Klub”.
18. Punkt Informacyjno – Konsultacyjny dla Ofiar Przemocy w Rodzinie Fundacji Familijny Poznań.
19. Centrum Profilaktyki Uzależnień.
20. Biuro Porad Obywatelskich.

Załącznik nr 5

**Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny.....
dla klasy.....**

Wychowawca:.....

I. Treści i metody zajęć realizowane na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

l.p.	Tematyka/temat	Metody	Liczba godzin	Odpowiedzialny

Zaplanowana wycieczka: krajoznawczo-turystyczna

1) planowane miejsce - trasa wyjazdu:

2) zaplanowany termin:

3) przewidywana liczba uczestników:

Inne inicjatywy planowane przez wychowawcę (np. spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy - muzea, galerie, koncerty itp.):

**II. Plan działań profilaktycznych dla uczniów klasy.....
w roku szkolnym.....**

Lp.	Przewidywane problemy, które mogą wystąpić w klasie z pojedynczym uczniem lub z grupą.	Działania, jakie chce podjąć wychowawca, żeby te problemy zmniejszyć lub przezwyciężyć	Osoby włączone przez wychowawcę do realizacji zadań wychowawczych	Weryfikacja podjętych działań	Działania skierowane do rodziców