



Motto:

„Jeśli chcesz znaleźć źródło,
musisz iść do góry, pod prąd.
Przedzieraj się, szukaj, nie ustępuj....
Czyń, co masz czynić, do końca”.

Jan Paweł II: „Tryptyk rzymski. Medytacje”.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

"PO PIERWSZE CZŁOWIEK"

**III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ŚW. JANA KANTEGO
W POZNANIU,**

**zatwierdzony uchwałą nr 2 Rady Rodziców
z dnia 14 września 2017r.
oraz uchwałą nr 6 Rady Pedagogicznej z dnia
19 września 2017r.**

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna**
- II. Wprowadzenie**
- III. Misja szkoły**
- IV. Model absolwenta**
- V. Założenia**
- VI. Ogólne formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**
- VII. Ogólne metody realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**
- VIII. Cele kierunkowe i pożądane kompetencje ucznia**
- IX. Szczególna rola nauczyciela**
- X. Współpraca z rodzicami**
- XI. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego**
- XII. Lekcje jako podstawowe działanie wychowawcze**
- XIII. Zasoby szkoły do prowadzenia działań wychowawczych**
- XIV. Kadra nauczycielska**
- XV. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- XVI. Załączniki**

I. Podstawa prawna

Przepisy oświatowe:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014 r. poz. 803 oraz z 2016 r. poz. 895).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 oraz z 2014 r. poz. 251 i 1993).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170, z 2015 r. poz. 1250 oraz z 2016 r. poz. 1368).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843 oraz z 2016 r. poz. 1278).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532).

Przepisy pozaoświatowe:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Nr 78, poz.483).
2. Konwencja o prawach dziecka, Nowy Jork 20 XI 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 i 527 z późn.zm.).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654 oraz z 2017 r. poz. 773).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783 i 1458)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957).

II. Wprowadzenie

Niniejszy program wychowawczy-profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz w oparciu o wnioski z ewaluacji doświadczeń związanych z realizacją dotychczasowych programów z zakresu wychowania i profilaktyki. Tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

III. Misja szkoły

Głównym celem działań szkoły jest mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju oraz świadome tworzenie mu wartościowych sytuacji edukacyjnych i wychowawczych wspomagających rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, obywatelski, zdrowotny i duchowo-etyczny. Środowisko szkolne poprzez systemowe działania pomaga w kształtowaniu charakteru i umiejętności życiowych potrzebnych młodemu człowiekowi do prawidłowego funkcjonowania w zmieniającym się skomplikowanym świecie.

IV. Model absolwenta:

Uczeń III Liceum Ogólnokształcącego im. św. Jana Kantego w Poznaniu wykorzystuje swój potencjał intelektualny w różnych sytuacjach. Cechuje go otwartość umysłu, refleksyjnie i kreatywnie przetwarzanie zdobytej wiedzy. Jest świadomy siebie, swoich potrzeb, uczuć i umiejętności psychologicznych. Potrafi radzić sobie z sytuacjami trudnymi. Odpowiada za własne zdrowie, ma wypracowane prozdrowotne nawyki. Szanuje godność drugiego człowieka. Jest empatyczny i otwarty na inne kultury i światopoglądy. Posiada kompetencje

komunikacyjne oraz potrafi współpracować z innymi. Umie przyjmować pomoc od innych i dawać ją innym. Rozumie i stosuje zasady demokratyczne w życiu społecznym. Jest patriotą. Ma określony światopogląd oraz hierarchię wartości. Kieruje się w życiu wartościami moralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem uczciwości i odpowiedzialności. Jest świadomy ważności więzów rodzinnych i bliskich relacji z ludźmi.

V. Założenia

- Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z działaniami dydaktycznymi.
- Nauczyciele pełnią szczególną rolę w procesie wychowania, wspomagają rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Podstawą zmian w zachowaniu młodego człowieka jest jego własna zdolność do rozwoju, a także umiejętność uczenia się w oparciu o własne doświadczenia.
- Szkoła tworzy przyjazne środowisko, w którym wszyscy uczniowie są jednakowo ważni.
- Szkoła prowadzi edukację zdrowotną, obywatelską, prawną i kulturalną.
- Szkoła przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Szkoła pobudza kreatywność w różnorodny sposób, we współpracy z różnymi instytucjami tworzącymi kulturę.
- Szkoła poświęca dużo uwagi efektywności kształcenia, wdraża nowe metody uczenia, z uwzględnieniem stylów percepcji ucznia.
- Szkoła szczególną troską otacza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Nauczyciele, uczniowie, rodzice budują wspólnotę, tworząc atmosferę opartą na zaufaniu, szacunku, doradztwie i pomocy.
- Szkoła jest otwarta na współpracę z rodzicami, stwarza warunki do uczestniczenia ich w jej życiu i wspiera ich w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, poradnictwo i terapię.
- Szkoła uwzględnia wartości ważne dla rodziców w wychowaniu ich dzieci.
- Szkoła otwarta jest na współpracę z instytucjami środowiska lokalnego wspierającego ją w realizacji różnorodnych działań.

- Szkoła prowadzi rzetelną diagnozę środowiska szkolnego w celu określenia występujących w nim problemów i zagrożeń, a następnie ustalenia działań naprawczych.
- Szkoła wspiera uczniów w planowaniu kariery zawodowej.
- Szkoła jest miejscem profilaktyki skierowanym do grup niskiego, średniego i wysokiego ryzyka poprzez:
 - profilaktykę pierwszorzędową (uprzedzająca) czyli ustalenie działań wspierających rozwój ucznia tak, aby nie pojawiły się zagrożenia,
 - profilaktykę drugorzędową (wczesna identyfikacja i oddziaływanie) polegającą na wyłonieniu uczniów i klas z grup niskiego i średniego ryzyka oraz pomoc im w przewyżczeniu występowania objawów zagrożeń,
 - profilaktykę trzeciorzędową (interwencja) uwzględniającą ustalenie i realizację działań naprawczych i terapeutycznych adresowanych do grup wysokiego ryzyka.
- Nauczyciel ustala wraz z rodzicami i uczniami oraz we współpracy z zespołem psychologiczno-pedagogicznym plan wychowawczo-profilaktyczny dla danej klasy.
- Corocznie działania wychowawczo-profilaktyczne poddawane są weryfikacji i korygowane według potrzeb.

VI. Ogólne formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- lekcje przedmiotowe i wychowawcze,
- projekty edukacyjne o różnorodnej tematyce,
- sesje naukowe,
- warsztaty tematyczne,
- działania Samorządu Uczniowskiego,
- gazetka i telewizja szkolna,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wykłady w uczelniach wyższych,
- laboratoria,
- festiwale,

- olimpiady przedmiotowe,
- konkursy,
- prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- działalność biblioteki,
- akcje charytatywne,
- rekolekcje wielkopostne,
- spektakle teatralne o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,
- uroczystości szkolne,
- rajdy, wycieczki przedmiotowe,
- wyjścia do kin, teatrów i innych instytucji,
- szkolenia rady pedagogicznej.

VII. Ogólne metody realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- aktywizujące, stosowane na lekcjach: praca w parach, w zespole, psychodrama, analiza przypadków, „burza mózgów”, dyskusje, debata panelowa, analizowanie i rozwiązywanie problemów, stymulacja, drzewko decyzyjne, sporządzanie plakatów itp.;
- prelekcje, pogadanki;
- projekcje filmów;
- wywiady;
- prezentacje;
- sesje plakatowe;
- inscenizacje, montaż muzyczno-literackie;
- spotkania z wybitnymi osobowościami z różnych dziedzin;
- samodzielna realizacja filmów krótkometrażowych;
- twórczość poetycka, literacka.

VIII. Cele kierunkowe i pożądane kompetencje ucznia

Model absolwenta kształtowany jest poprzez realizację celów kierunkowych związanych z najważniejszymi obszarami osobowości młodego człowieka: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym i duchowym.

OBSZAR INTELEKTUALNY

Szkoła wpływa na rozwój intelektualny ucznia poprzez rozwijanie:

1. umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
2. umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
3. umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
4. umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych zarówno w mowie jak i w piśmie;
5. umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
6. umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji;
7. umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych umiejętności uczenia się planowania kariery zawodowej;
8. umiejętności pracy zespołowej;
9. ciekawości poznawczej;
10. umiejętności odkrywania własnych predyspozycji i talentów;
11. umiejętności radzenia sobie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
12. świadomości uczenia się przez całe życie.

SPOSÓB REALIZACJI:

- diagnoza trudności i ustalenie planu pomocy, współpraca w tym zakresie z zespołem psychologiczno-pedagogicznym, nauczycielami, rodzicami;
- stosowanie przez nauczycieli zróżnicowanych metod nauczania, dostosowanych do stylów percepcji;
- praca indywidualna z uczniem, a szczególnie z uczniem zdolnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas lekcji i poza nią;
- stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów w postaci gazetek, wystaw, prezentacji i sesji naukowych itp.;
- stworzenie uczniowi możliwości korzystania z tutoringów;
- realizacja zadań twórczych przygotowanych przez nauczyciela;
- udzielanie przez nauczycieli informacji zwrotnych o spostrzeganych przez nich talentach i predyspozycjach uczniów, zachęcanie do rozwijania działalności pozalekcyjnej;
- prowadzenie zajęć przy użyciu nowych technologii;
- organizowanie klas akademickich z autorskimi programami opartymi o współpracę m.in. z UAM, Politechniką Poznańską, Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu;
- organizowanie i udział uczniów w sesjach naukowych;
- organizowanie wycieczek edukacyjnych np.:
 - Centrum Nauki KOPERNIK w Warszawie,
 - Obserwatorium Astronomiczne w Toruniu,
 - Muzeum Techniki w Berlinie,
 - wycieczek językowych np. do Hiszpanii, Wielkiej Brytanii
 - wycieczek historycznych np. śladami partyzantów AK,
 - wycieczek muzealnych
 - udział w zajęciach organizowanych przez szkoły wyższe;
- organizowanie projektów edukacyjnych np.:
 - EFS „As kompetencji”,
 - Wybieram fizykę,
 - Fizyka jest ciekawa,
 - Archipelag matematyki,
 - Szkoła praktycznej ekonomii – miniprzedsiębiorstwo;
- udział w olimpiadach np. ekonomicznej, finansowej, bankowej, menadżerskiej Case

Study, konsumenckiej, misyjnej, teologicznej, historycznej, matematycznej, Olimpiady Literatury i Języka Polskiego, Olimpiadzie Języka Hiszpańskiego, Olimpiadzie Języka Angielskiego i innych;

- udział w różnorodnych konkursach, np.: Kangur, Omnibus, Zielone Pióra, Z Poprawną Polszczyzną na Co Dzień, Dyktando o Laur Kantego, Nasza Europa, Wiedzy o Antyku, Wiedzy o Krajach Obszaru Niemieckiego Obszaru Językowego Konkurs recytatorski Poezji Irlandzkiej, konkurs Pokaż nam język, konkurs Moje miejsce na Ziemi, konkurs wiedzy biblijnej, konkursy plastyczne, konkursy na scenariusze przedstawień teatralnych, konkurs wiedzy historycznej o II wojnie światowej;
- opracowanie przez nauczycieli autorskich programów nauczania, np.: Program SUPERMATEMATYK dla pierwszych klas akademickich;
- zapraszanie do prowadzenia wykładów pracowników różnych uczelni UAM, Politechniki Poznańskiej, Uniwersytetu Medycznego oraz Urzędu Marszałkowskiego;
- organizowanie różnorodnych warsztatów tematycznych;
- angażowanie uczniów do różnej aktywności (pisanie biuletynów, tworzenie prac badawczych itp.);
- organizowanie spotkań z rodzicami, którzy dzielą się swoim doświadczeniem w zakresie rozwoju zawodowego.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNIĄ

- Uczeń ma rozbudzoną sferę poznawczą.
- Rozumie, wykorzystuje i refleksyjnie przetwarza zdobytą wiedzę.
- Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym.
- Umie twórczo myśleć.
- Potrafi dokonywać selekcji napływających informacji, umie je syntetyzować i analizować w niezbędnych przypadkach.
- Ma rozeznanie we własnych możliwościach, predyspozycjach i talentach.
- Umie posługiwać się poradnikami, słownikami itp., a także korzysta z programów internetowych i encyklopedii multimedialnych.
- Potrafi krytycznie ocenić różnorodne informacje przekazywane przez media.
- Zna swoje preferencje wizualne, kinestetyczne, audytywne.

OBSZAR PSYCHICZNY

ZADANIA SZKOŁY

- Pomoc w samopoznaniu, samoocenie i zrozumieniu siebie.
- Pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie z nimi.
- Rozwijanie empatii i samokontroli impulsywnych uczuć.
- Pomoc w kształtowaniu poczucia wartości.
- Uczenie rozwiązywania różnorodnych problemów emocjonalnych.
- Rozwijanie wiedzy psychologicznej nauczycieli i rodziców z zakresu psychoedukacji.
- Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Wyłonienie uczniów z trudnościami emocjonalnymi, diagnoza i ustalenie planu pomocy emocjonalnej.

SPOSÓB REALIZACJI:

- udzielanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom pomocy przez zespół psychologiczno-pedagogiczny w zakresie przezwycięzania trudności emocjonalnych (konsultacje, poradnictwo, terapia);
- kierowanie do placówek specjalistycznych: Poznańskiego Ośrodka Zdrowia Psychicznego, Centrum Młodzieży, Ośrodka Terapii Systemowej, Poradni Zdrowia Psychicznego, MONAR-u i innych;
- organizowanie lekcji i warsztatów psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców;
- prowadzenie pogadarek psychoedukacyjnych dla rodziców;
- zorganizowanie Dnia Rozwoju Osobistego dla uczniów;
- zapoznanie uczniów z technikami relaksacji;
- udostępnienie w bibliotece szkolnej literatury o zdrowiu psychicznym i fizycznym;
- propagowanie wiedzy psychologicznej poprzez gazetkę szkolną, pogadanki, prezentacje, udział w konkursie psychologicznym;
- stworzenie Klubu Rozwoju Osobistego;
- częste udzielanie uczniom pozytywnych informacji zwrotnych przez nauczycieli;
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu psychologii rozwojowej młodzieży;

- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz poradniami zdrowia psychicznego.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNIĄ

- Uczeń bardziej zna samego siebie, jest świadomy swojej wartości. Potrafi określić swoje potrzeby, mocne strony i ograniczenia.
- Ma większą odporność psychiczną.
- Umie w większym stopniu rozpoznawać i nazywać swoje uczucia. Potrafi konstruktywnie wyrażać emocje.
- Potrafi być empatyczny.
- W większym stopniu potrafi rozwiązywać różnorodne problemy emocjonalne.
- Umie podejmować decyzje ze świadomością ich konsekwencji.
- Potrafi bardziej dbać o swoje zdrowie psychiczne.
- Umie rozwijać umiejętności osobiste sprzyjające dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia.

OBSZAR ZDROWOTNY

ZADANIA SZKOŁY

- Szerzenie wiedzy o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym.
- Wyłonienie uczniów z zaburzeniami zdrowia.
- Promowanie zdrowego stylu życia (racjonalnego sposobu odżywiania się, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, dbałości o higienę psychiczną).
- Kształtowanie postawy świadomej odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania w świecie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (np. alkohol, dopalacze, narkotyki, Internet, telefon), chorobami cywilizacyjnymi (bulimia, anoreksja itp.) i zachowaniami ryzykownymi (zbyt wczesna inicjacja seksualna).
- Propagowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym i kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

SPOSÓB REALIZACJI:

- zorganizowanie szkolnych imprez sportowych: Dzień Sportu, Międzyszkolny Turniej Tańca, Liga Szkolna, organizowanie turniejów piłki ręcznej, piłki nożnej i aerobiku, rozgrywek szachowych i uczenie kultury kibicowania;
- organizowanie przez nauczycieli wychowania fizycznego różnorodnych, atrakcyjnych zajęć np. aerobiku, kulturystyki, tańca itp.;
- uwzględnianie przez nauczycieli wychowania fizycznego indywidualnych możliwości zdrowotnych uczniów, a szczególnie uczniów przewlekle chorych zgodnie z wymaganiami programowymi i udzielanie im wskazówek, dotyczących sposobów i zakresu ćwiczeń przy określonych schorzeniach;
- wspomaganie przez nauczycieli wychowania fizycznego wyboru zawodu związanego ze sportem lub kariery sportowej;
- wprowadzenie projektu akcji „Zmierz się z BMI”;
- współpraca z AWF, SZS, WZN, PZS i ZPR;
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w ramach SKS, LOK, PCK.
- organizowanie szkoleń z zakresu pierwszej pomocy;
- zorganizowanie akcji „Szkolne Dni Krwiodawstwa”;
- zapewnienie uczniom korzystania z napojów i posiłków na terenie szkoły (właściwe funkcjonowanie sklepiku);
- prowadzenie lekcji o tematyce zdrowotnej, ekologicznej przygotowywanych przez nauczycieli, uczniów i zaproszone osób;
- organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej i proekologicznej;
- projekcje filmów tematycznych,
- udostępnienie uczniom materiałów związanych ze stosowaniem „diety dla mózgu”;
- organizowanie rajdów rowerowych, pieszych wycieczek, zajęcia w terenie, zawodów sportowych;
- prowadzenie lekcji i warsztatów dotyczących sposobów chronienia się przed uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi;
- spotkania z przedstawicielami Policji, służby zdrowia i innych instytucji.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNI

- Uczeń bardziej świadomie i odpowiedzialnie dba o własne zdrowie i kondycję fizyczną.
- Posiada wiedzę na temat wpływu racjonalnego sposobu odżywiania się, aktywnego życia, higieny psychicznej i fizycznej na ogólny stan zdrowia.
- Uczeń umie dbać o środowisko przyrodnicze.
- Umie dostrzegać zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego.
- Potrafi udzielić pomocy w nagłych wypadkach.

OBSZAR SPOŁECZNY

ZADANIA SZKOŁY

- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i propagowanie zasad kultury życia społecznego.
- Wyłonienie uczniów z trudnościami wychowawczymi, diagnoza przyczyn, ustalenie planu działania ze szczególnym uwzględnieniem działań dyscyplinujących w oparciu o strukturalizację kolejnych działań (nauczyciel - wychowawca – zespół pedagogiczno-psychologiczny – dyrektor szkoły).
- Propagowanie asertywnego sposobu porozumiewania się z ludźmi.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za budowanie relacji z drugim człowiekiem i zespołem klasowym.
- Promowanie zachowań prospołecznych; zachęcanie do wolontariatu.
- Uczenie szacunku i otwartości wobec drugiego człowieka.
- Uczenie współpracy uczniów między sobą.
- Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka; rozwijanie altruizmu,
- Rozwijanie koleżeństwa, przyjaźni i postawy otwartości na inne kultury i światopoglądy.
- Pomoc w integrowaniu zespołu klasowego i tworzeniu tożsamości szkolnej.
- Wdrażanie do samorządności i pełnienia ról społecznych.
- Rozwijanie szacunku do rodziny.
- Kształtowanie kultury prawnej, postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Budowanie szacunku do tradycji i kultury narodowej i lokalnej.

- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Wyłonienie i pomoc uczniom z trudnościami materialnymi.

SPOSÓB REALIZACJI:

- organizacja dla uczniów klas I i II dnia integracyjnego oraz zajęć integracyjnych;
- prowadzenie indywidualnych zajęć w oparciu o rzeczywiste potrzeby ucznia w zakresie przezwycięzania trudności w zachowaniu przez zespół psychologiczno-pedagogiczny;
- dbanie o relacje między uczniami podczas lekcji;
- praca z klasą, w której występują problemy wychowawcze;
- współpraca rodziców, nauczycieli i zespołu psychologiczno-pedagogicznego w zakresie ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- informowanie rodziców o wykroczeniach, udzielanie im porad i kierowanie do placówek specjalistycznych;
- współpraca z Policją, Sądem, poradniami specjalistycznymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i innymi instytucjami;
- prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących umiejętności społeczne i kulturę prawną;
- eksponowanie przez nauczycieli wartości współpracy, szacunku i kultury osobistej w kontaktach między uczniami i egzekwowanie realizacji tych postaw;
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów, uroczystości klasowych;
- udział uczniów w akcjach na rzecz środowiska lokalnego i akcjach charytatywnych;
- wyróżnianie i nagradzanie uczniów działających społecznie i charytatywnie;
- umożliwienie uczniom działania w Samorządzie Klasowym i Szkolnym oraz wchodzenia w różne role społeczne;
- wspieranie inicjatyw i twórczych działań młodzieży;
- udział młodzieży w cyklu lekcji z przedmiotu „Przygotowanie do życia w rodzinie” i lekcji wychowawczych o tematyce prorodzinnej;
- organizowanie klasowych i szkolnych uroczystości okolicznościowych zgodnie z tradycją szkoły i historia naszego kraju;
- uczestnictwo w Targach Edukacyjnych, Drzwiach Otwartych;
- udział młodzieży w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych zgodnie z ceremoniałem;

- kierowanie do Ośrodka Pomocy Rodzinie i innych instytucji, fundacji udzielających pomocy materialnej rodzinom;
- szkolenie kadry nauczycieli w zakresie umiejętności integrowania klasy.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNI

- Uczeń potrafi konstruktywnie komunikować się z innymi ludźmi.
- Ma uwewnętrznione zasady kultury osobistej.
- Jest asertywny w kontaktach z ludźmi.
- Jest świadomy wpływu swojego zachowania na budowanie pozytywnych kontaktów z ludźmi.
- Szanuje godność drugiego człowieka.
- Jest otwarty na poznawanie innych ludzi, szanuje ich światopogląd.
- Potrafi współpracować w grupie i rozwiązywać pojawiające się konflikty.
- Rozumie i stosuje zasady demokratyczne w życiu społecznym.
- Umie podejmować decyzje i działać na rzecz klasy, samorządu, szkoły.
- Jest świadomy pozytywnych wartości, jakie daje rodzina.
- Posiada wiedzę o tworzeniu bliskich, satysfakcjonujących związków.
- Rozumie i stosuje zasady demokratyczne w życiu społecznym.
- Szanuje symbole narodowe, rozumie ich treść, sens i rangę.
- Docenia tradycje kultywujące tożsamość narodową, regionalną i szkolną.
- Posiada rozwinięte uczucia patriotyczne.
- W miejscach publicznych godnie reprezentuje szkołę.
- Umie dbać o estetykę i porządek otoczenia.
- Uczeń w większym stopniu potrafi rozpoznać i kontrolować swoje społeczne zachowania.
- Uczeń wie, gdzie szukać pomocy materialnej i jak z niej korzystać.

OBSZAR DUCHOWY

ZADANIA SZKOŁY

- Pomoc w określeniu światopoglądu oraz miejsca i znaczenia religii w życiu ucznia.
- Pomoc w stworzeniu spójnego świata wartości, uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości.
- Rozwijanie wrażliwości na dobro, prawdę, piękno świata.
- Wspomaganie uczniów w ich dążeniach do odróżniania dobra od zła.
- Budzenie wrażliwości moralnej wobec otaczającego świata.
- Pomoc w określeniu celu i sensu życia.
- Zachęcanie uczniów do pracy nad sobą i swoim człowieczeństwem.

SPOSÓB REALIZACJI:

- prowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych uwzględniających problematykę religijną, moralną i etyczną;
- przywiązywanie wagi przez nauczycieli do kierowania się w życiu uczciwością, odpowiedzialnością i prawdomównością;
- ukazywanie atrakcyjności dobra, wyróżnianie uczniów za prezentowany przez nich humanizm, altruizm i bezinteresowność;
- organizowanie rekolekcji wielkopostnych;
- reagowanie na naruszenia norm moralnych i społecznych;
- organizowanie konkursów religijnych;
- udział młodzieży w olimpiadach teologicznych;
- organizowanie jasełek szkolnych;
- przygotowywanie projektów multimedialnych;
- prowadzenie wolontariatu;
- indywidualne rozmowy nauczycieli religii z uczniami.

UZYSKANE KOMPETENCJE UCZNIĄ

- Uczeń wie, jaki jest jego stosunek do Boga i religii.
- Potrafi odróżnić dobro od zła i ma ukształtowaną hierarchizację wartości etycznych.

- Potrafi dostrzec w sobie i w innych ludziach piękno, prawdę i dobro.
- Potrafi wymagać od samego siebie dyscypliny i poszanowania praw innych.
- Jest bardziej wrażliwy moralnie, a szczególnie na otaczające go zło.
- W większym stopniu rozumie sens swego istnienia i życia wśród innych.

IX. Szczególna rola nauczyciela

Nauczyciel ma świadomość, że skuteczność wychowawcy zależy od jego osobowości, cech, postaw, wyznawanych wartości i umiejętności. Mądrze towarzyszy uczniowi w jego rozwoju. Pomaga w tworzeniu sytuacji wspierających wszechstronny rozwój ucznia. Respektuje jego podmiotowość, indywidualność i godność. Dostosowuje swoje działania wychowawcze do wieku, poziomu rozwoju ucznia, systemu wartości i stopnia wrażliwości. Cechuje go otwartości na stały rozwój swoich kompetencji interpersonalnych i zawodowych.

X. Współpraca z rodzicami

Szkoła ceni sobie współpracę z rodzicami. Uznaje, że rodzina pełni decydującą rolę w wychowaniu i jest za nie odpowiedzialna. Jednocześnie ma świadomość swojej znaczącej funkcji wychowawczej. Szkoła diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły i uwzględnia je w organizacji życia szkoły. Rodzice i szkoła współpracują w procesie tworzenia warunków do optymalnego rozwoju dziecka. Szkołę cechuje postawa otwartości, przejawiająca się organizowaniem różnych form spotkań z rodzicami oraz zapraszaniem rodziców do udziału w różnych inicjatywach. Rodzice mają wpływ na kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. Pełnią funkcję opiniującą i doradczą.

Szkoła tworzy warunki, w których rodzice mogą:

- uczestniczyć w procesie tworzenia i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły,
- aktywnie uczestniczyć w zebraniach klasowych i ogólnoszkolnych,
- indywidualnie konsultować się z nauczycielami w wymagających tego sytuacjach,

- być w stałym kontakcie poprzez e-dziennik,
- prowadzić zajęcia tematyczne w ramach lekcji wychowawczych oraz uczestniczyć w różnych projektach,
- brać udział w warsztatach, spotkaniach tematycznych, prelekcjach,
- współorganizować cykliczne i okolicznościowe imprezy szkolne (np. studniówka, zabawy, wycieczki),
- uczestniczyć w uroczystościach szkolnych,
- współpracować w organizowaniu życia pozalekcyjnego klasy i szkoły,
- otrzymywać pomoc merytoryczną związaną z wychowaniem (porady, terapia, wspierające warsztaty tematyczne, adresy instytucji wspierających rodzinę itp.),
- planować swoją pracę na rzecz szkoły i wydatkowanie funduszy na jej rzecz.

XI. Wewnętrzny system doradztwa zawodowego

Szkoła wspiera uczniów w planowaniu kariery zawodowej poprzez:

- konsultacje indywidualne pedagoga , psychologa z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów i rodziców;
- kierowanie uczniów na konsultacje do Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży,
- zorganizowanie Dni Kariery Zawodowej i seminarium informacyjnego dla uczniów klas III;
- organizowanie dla zainteresowanych uczniów bądź rodziców warsztatów zawodoznawczych;
- przygotowanie materiałów informacyjno-szkoleniowych dla wychowawców i realizację tej tematyki na lekcjach wychowawczych. W realizacji niektórych zadań szkoła współpracuje z Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży i ze studentami kierunku Doradztwo Zawodowe UAM w Poznaniu.

XII. Lekcje jako podstawowe działanie wychowawcze

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Poznajemy szkołę – zapoznanie z budynkiem szkoły, jej historią, tradycją i patronem.	mini wykład	wychowawca
2.	Jesteśmy razem – zajęcia integracyjne.	gry i zabawy psychologiczne	psycholog, pedagog, wychowawca
3.	Moja klasa – ustalanie reguł i celów grupowych.	praca indywidualna i w grupie, sporządzanie plakatów	wychowawca
4.	Stres – mój niewidzialny wróg czy przyjaciel?	psychoaktywne	pedagog lub psycholog
5.	Różne oblicze inteligencji – test wielorakiej inteligencji.	test	wychowawca
6.	Mój preferowany kanał percepcyjny.	test	wychowawca
7.	Lepiej zrozumieć siebie – mój temperament.	test	wychowawca
8.	Jak uczyć się skutecznie?	karty pracy, ćwiczenia	psycholog
9.	Podejmowanie decyzji w zakresie planowania wyboru zawodu.	karta pracy, dyskusja, praca w grupach	wychowawca
10.	Kwestionariusz skłonności zawodowych.	test	wychowawca
11.	Moja droga kariery zawodowej.	burza mózgów, ćwiczenia psychoaktywne, praca w grupach	j.w. lub pedagog, psycholog
12.	Mój typ osobowości zawodowej.	test	wychowawca
13.	Poznaję zawody.	opracowania zawodów	wychowawca
14.	„Ty przeciw sobie?” - jak chronić siebie przed uzależnieniem.	burza mózgów, dyskusja, studium przypadku	wychowawca
15.	Zachowania ryzykowne.	praca w grupach, analiza przypadków, rozmowa	pedagog, psycholog, wychowawca
16.	Mam „doła” – jak sobie radzić z trudnymi uczuciami i sytuacjami?	dyskusja, psychodrama, praca indywidualna i grupowa	pedagog
17.	Regulacje prawne związane z korzystaniem z internetu - 2h lekcyjne.	wykład, dyskusja	radca prawny z OIRP
18.	Odpowiedzialność prawna nieletnich.	wykład interaktywny	funkcjonariusz z Komisariatu Policji Poznań- Stare Miasto
	TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		
1.	Przyjaźń – jakim jestem kolegą, koleżanką?	burza mózgów, mini test, ćwiczenia	wychowawca
2.	Nieporozumienia w klasie – jak sobie z nimi radzić?	psychodrama, praca w grupach	wychowawca, pedagog, psycholog

3.	Chłopcy – dziewczyny. Konflikt czy współpraca?	praca w grupach	wychowawca
4.	Jak budować relacje z płcią przeciwną?	burza mózgów, praca w grupach, ćwiczenia psychoaktywne	pedagog
5.	Podróż w głąb siebie - kim ja jestem?	burza mózgów, praca indywidualna i w grupie, ćwiczenia psychologiczne	pedagog lub psycholog
6.	Nie palę – mam swój styl.	mini wykład, debata	wychowawca
7.	Moja koncepcja na zdrowe życie.	karta pracy	wychowawca
8.	Przepis na dobre samopoczucie.	praca indywidualna i w grupie	wychowawca, pedagog, psycholog
9.	Po pierwsze: człowiek?	burza mózgów, studium przypadku	nauczyciel religii
10.	Edukacja czytelniczo-medialna.	prezentacje multimedialne, prelekcja	nauczyciele biblioteki
11.	Zagrożenia związane z piciem alkoholu.	mini wykład, praca w grupach	wychowawca
12.	Fakty i mity dotyczące seksualności.	praca w grupach, wykład	nauczyciel WDŻR lub pedagog
13.	Nauka tańca jako element integracji klasy.	zajęcia ruchowe	pedagog
14.	Wpływ przemocy obecnej w mediach na naszą psychikę.	prelekcja, praca w grupach lub indywidualna	wychowawca
15.	Szacunek wobec siebie i innych.	burza mózgów, dyskusja, praca w parach	wychowawca, pedagog
16.	Jak sobie radzić z presją grupy?	ćwiczenia, praca w zespołach, psychodrama	wychowawca, pedagog, psycholog
17.	Jak sobie radzić z samym sobą?	autoanaliza, praca w zespołach	wychowawca, pedagog, psycholog
18.	Rola wzajemnego zrozumienia w utrzymywaniu relacji zespołu klasowego.	praca w parach, dyskusja	wychowawca, pedagog, psycholog
19.	Minikurs asertywności.	ćwiczenia, karty pracy, kwestionariusz	wychowawca, pedagog, psycholog
20.	Dieta dla mózgu.	karta pracy	wychowawca, pedagog, psycholog

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS II

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Jak współpracuję w grupie?	test	wychowawca
2.	Komunikacja – blokady, strefy dystansu społecznego, zasady.	burza mózgów, praca w grupach, prezentacje	wychowawca
3.	Techniki poprawiające pamięć i koncentrację.	wykład, ćwiczenia	psycholog
4.	Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją, złością?	burza mózgów, inscenizacje i odgrywanie ról, dyskusja	pedagog, psycholog
5.	Porażka – zyski i straty.	dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem	pedagog
6.	Polubić siebie. Jak budować poczucie własnej wartości?	ćwiczenia	pedagog
7.	Kwestionariusz wielorakiej inteligencji zawodowej.	test	wychowawca
8.	Mój potencjał zawodowy.	ćwiczenia, praca indywidualna, burza mózgów	wychowawca
9.	Moje preferencje związane z przyszłą pracą. Co zrobić, aby osiągnąć założone cele?	test	wychowawca
10.	Czy egoizm to sposób na życie we współczesnym świecie?	ćwiczenia	wychowawca
11.	Prawo na co dzień – prawo konsumenckie, autorskie, rodzinne – 2h lekcyjne.	wykład, dyskusja	radca prawny z OIRP
12.	Dopalaczom: NIE!		wychowawca
	TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW		
1.	Szacunek do siebie i innych.	burza mózgów, praca w grupach, dyskusja	wychowawca
2.	Ludzie wokół mnie.	praca w dwójkach, ćwiczenia psychoaktywne	psycholog lub wychowawca
3.	Asertywność.	ćwiczenia, test	wychowawca
4.	Jak rozumiem patriotyzm i obywatelstwo?	wykład, praca w grupach	wychowawca
5.	Mnemotechniki.	wykład, ćwiczenia	psycholog
6.	Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	ćwiczenia, praca w grupach	wychowawca
7.	Dbam o rozwój własnego ciała – moda na sprawność.	mini wykład, dyskusja	wychowawca
8.	Zasady dobrego życia.	praca indywidualna i w grupach, prezentacja	wychowawca
9.	Czy umiem zarządzać czasem wolnym?	ćwiczenia,	wychowawca, psycholog
10.	Ograniczenie wolności, a może troska - czyli ja i moi rodzice.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca
11.	Zagrożenie ze strony sekt.	prezentacja, praca indywidualna	wychowawca
12.	Moje pomysły na spędzenie atrakcyjnych urodzin.	burza mózgów, praca w grupach	wychowawca

13.	Reklama i ja - czyli wpływ reklamy na naszą osobowość.	burza mózgów, mini wykład, dyskusja	wychowawca
14.	<i>Savoir-vivre</i>	dyskusja, ćwiczenia w parach	wychowawca
15.	O skutecznym pomaganiu sobie i innym	ćwiczenia psychoaktywne, praca indywidualna	pedagog lub psycholog
16.	Co chcę robić w życiu zawodowym?	ćwiczenia, praca indywidualna, dyskusja	wychowawca
17.	Wpływ internetu na psychikę i funkcjonowanie społeczne.	ćwiczenia aktywizujące	pedagog, psycholog
18.	Jak się odnaleźć w dorosłym życiu?	praca własna, dyskusja	wychowawca
19.	Nasze życie jest szansą.	praca własna, dyskusja	wychowawca
20.	Skutki nękania psychicznego i fizycznego	Mini wykład, dyskusja	pedagog, psycholog

TEMATY LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS III

	TEMATY OBOWIĄZKOWE	METODA	PROWADZĄCY
1.	Co dalej maturzysto?	praca w zespole	wychowawca
2.	Matura tuż, tuż - moje mocne strony i trudności w przygotowaniu się do egzaminów.	praca własna, praca w zespole	wychowawca, pedagog, psycholog
3.	Mój rozwój kariery zawodowej. Czego jeszcze potrzebuję?		
4.	Przepis na dobry wybór ścieżki zawodowej.	praca w grupach	wychowawca
5.	W czym jestem dobry? Test predyspozycji zawodowych.	test	wychowawca
6.	Mój drogowskaz zawodowy.	test wielorakiej inteligencji-praca własna	wychowawca
7.	Doradztwo zawodowe – instytucje, strony internetowe, raport zatrudnienia absolwentów, zarobki.	prezentacja multimedialna	wychowawca
8.	Zarządzanie energią.	prezentacja multimedialna	wychowawca
9.	Dieta dla mózgu.	prezentacja	wychowawca
10.	Moje zasoby w przezwyciężaniu stresu egzaminacyjnego.	ćwiczenia	pedagog lub psycholog
11.	Seminarium informacyjne „System kształcenia a rynek pracy” (2h lekcyjne).	prezentacja multimedialna	doradca zawodowy CDZdM

12.	Prawo na co dzień – prawo konsumenckie, autorskie, rodzinne (2h lekcyjne).	wykład, dyskusja	radca prawny z OIRP
TEMATY DO WYBORU DLA CHĘTNYCH WYCHOWAWCÓW			
1.	Budowanie dobrej relacji z płcią przeciwną.	praca w grupach, psychodrama	wychowawca lub pedagog lub psycholog
2.	ABC miłości, partnerstwa, seksu.	pogadanka, ćwiczenia, psychodrama	pedagog
3.	Kim jestem, dokąd zmierzam, po co żyję?	praca własna	wychowawca
4.	Moja wizja modelu zdrowego życia.	praca własna	wychowawca
5.	Czy umiem przygotować się do egzaminu?	psychozabawa	wychowawca
6.	Mój przepis na szczęśliwe życie.	praca własna	wychowawca
7.	AIDS: mit czy rzeczywistość?	dyskusja	wychowawca, pielęgniarka
8.	Czy jestem asertywny?	ćwiczenia, kwestionariusz	pedagog
9.	Więcej niż złoto. Jak budować dobre relacje z ludźmi?	ćwiczenia, karta pracy, burza mózgów	pedagog
10.	Słaby czy silny? Jak rozwijać swoją siłę psychiczną?	ćwiczenia, praca w parach, praca w zespołach	pedagog
11.	Nauka wystąpień publicznych i prezentacji wiedzy.	ćwiczenia, symulacje	pedagog lub psycholog
12.	Podstawy funkcjonowania ekonomicznego.	mini wykład, ćwiczenia	pedagog
13.	Budowanie własnej tożsamości i niezależności.	ćwiczenia, praca własna, praca w grupach	pedagog
14.	Umiejętność dawania i przyjmowania pomocy oznaką siły psychicznej.	ćwiczenia, praca w grupach	pedagog
15.	Jak się regenerować?	mini wykład, ćwiczenia	pedagog lub psycholog
16.	Zarządzanie fochem.	mini wykład, ćwiczenia	pedagog lub psycholog

XIII. Zasoby szkoły do prowadzenia działań wychowawczych.

Baza materialna:

- pracownie: biologiczna, chemiczna, fizyczna i informatyczna,
- centrum multimedialne,
- sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym,
- siłownia,
- boisko sportowe,
- sale dydaktyczne wyposażone w sprzęt audiowizualny,
- czytelnia i biblioteka,
- bufet szkolny -"Kantynka",

XIV. Kadra nauczycielska realizująca program wychowawczo-profilaktyczny.

Kadra nauczycielska jest dobrze przygotowana do pełnienia swojej funkcji i nieustannie się rozwija. W chwili obecnej w szkole pracuje 45 nauczycieli, w tym 33 dyplomowanych, 9 mianowanych, dwóch kontraktowych oraz jeden stażysta. 22 osoby legitymują się ukończeniem studiów podyplomowych. Corocznie w ramach WDŻ nauczyciele uczestniczą w kilku szkoleniach poszerzających ich wiedzę i umiejętności zawodowe oraz podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w różnych formach doształcania zewnętrznego.

XV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego będzie corocznie weryfikowana poprzez:

- rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami;
- ankiety;
- obserwacje;
- analizę zachowań uczniów i sytuacji wychowawczych.

Uzyskane za pomocą powyższych dane poddawane będą analizie przez zespół wychowawczy. Wypracowane przez niego wnioski będą wprowadzane aneksem do programu, szczególnie w zakresie doboru tematów lekcji.

XVI. Załączniki:

1. Wykaz instytucji mogących wspierać rodziców i uczniów.

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 8
2. Biuro Porad Obywatelskich
3. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

4. IX Sąd Rodzinny i Nieletnich
5. Poznański Ośrodek Zdrowia Psychicznego
6. Poradnia Terapii Uzależnień
7. Punkt Konsultacyjny „Caritas” dla Młodzieży Uzależnionej
8. Fundacja Pomocy Samotnej Matce „Pro Vita”
9. Centrum Zdrowia Rodziny
10. Poradnia Odwykowa dla Osób Uzależnionych i Współuzależnionych od Alkoholu
11. Poradnia Profilaktyki i Uzależnień Lekowych
12. Specjalistyczny Ośrodek Terapii i Promocji Zdrowia Psychicznego
13. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z ADHD
14. Poradnia Profilaktyki i Terapii MONAR
15. Punkt Interwencji Kryzysowej
16. Centrum Wspierania Dzieci i Młodzieży „Klub”
17. Punkt Informacyjno – Konsultacyjny dla Ofiar Przemocy w Rodzinie Fundacji
Familijski Poznań
18. Centrum Profilaktyki Uzależnień

2. Ankieta ewaluacyjna

Ankieta dla nauczycieli [anonimowa]

Ankieta ma służyć zebraniu informacji na temat zachowań uczniów, z którymi trudno sobie radzić w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Informacje te pomogą w wyznaczeniu obszarów pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz wytyczeniu zadań do realizacji w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Prosimy o szczerze wypowiedzi na podane tematy.

1. Wymień najczęściej spotykane zachowania uczniów, które budzą w Tobie niepokój:
a) w trakcie lekcji
b) przerwy
c) poza szkołą
2. Wymień te zachowania uczniów, z którymi nie potrafisz sobie poradzić:
3. Jakie problemy wychowawcze należy rozwiązywać w pierwszej kolejności?
4. Jaką tematykę należałoby szczególnie umieścić w programie wychowawczo-profilaktycznym?
5. Od jakich specjalistów oczekiwałbyś pomocy w realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły?

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Ankieta dla rodziców [anonimowa]

Ankieta ma na celu zebranie informacji o potrzebach i oczekiwaniach rodziców dotyczących pracy wychowawczej szkoły. Zapraszamy Państwa do współtworzenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Prosimy o odpowiedzi TAK lub NIE oraz o wypowiedzenie się na podany temat.

1. Czy oczekują Państwo pomocy nauczycieli w niektórych problemach z dziećmi?
TAK / NIE
Jeśli tak, to proszę określić, czego dotyczą problemy:
2. Czy dostrzegają Państwo w naszym środowisku (szkoła, miasto) zagrożenia dla zdrowia lub bezpiecznego, spokojnego życia?
TAK / NIE
Jeśli tak, to jakie:
3. Jakie tematy powinny być poruszane na lekcjach wychowawczych?
4. Jakie tematy powinny być omawiane na zebraniach z rodzicami?
5. W jaki sposób szkoła mogłaby wspierać rodziców w wychowaniu dzieci?

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

3. Formularz planu pracy wychowawcy klasy:

**Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny.....
dla klasy.....**

Wychowawca:.....

I. Treści i metody zajęć realizowane na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

l.p.	Tematyka/temat	Metody	Liczba godzin	Odpowiedzialny

Zaplanowana wycieczka: krajoznawczo-turystyczna

1) planowane miejsce - trasa wyjazdu:

2) zaplanowany termin:

3) przewidywana liczba uczestników:

Zaplanowane wycieczki edukacyjne (np. spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy - muzea, galerie, koncerty itp.)

Miejscowość	Instytucja	Przewidywany termin	Przewidywana liczba uczestników

**II. Plan działań profilaktycznych dla uczniów klasy.....
w roku szkolnym.....**

Lp.	Przewidywane problemy, które mogą wystąpić w klasie z pojedynczym uczniem lub z grupą.	Działania, jakie chce podjąć wychowawca, żeby te problemy zmniejszyć lub przezwyciężyć	Osoby włączone przez wychowawcę do realizacji zadań wychowawczych	Weryfikacja podjętych działań	Działania skierowane do rodziców